

Wissenschaftliche
Gesellschaft
Autismus
Spektrum



**8. Wissenschaftliche Tagung
Autismus-Spektrum**

26. und 27. März 2015

Tagungsband

Wissenschaftliche
Tagung
Autismus
Spektrum

Wissenschaftliche Gesellschaft Autismus-Spektrum (WGAS) e.V.

8. Wissenschaftliche Tagung Autismus-Spektrum

Donnerstag/Freitag, 26./27. März 2015

Tagungsband

Herausgeber
Michele Noterdaeme
Isabel Dziobek

Wissenschaftliche Gesellschaft Autismus-Spektrum (WGAS) e. V.
 Deutschordenstraße 50
 60528 Frankfurt am Main
 www.wgas-autismus.org
 Info@wgas-autismus.org

© Wissenschaftliche Gesellschaft Autismus-Spektrum (WGAS) e. V.
 Nachdruck, auch auszugsweise, ist nur mit Zustimmung der Wissenschaftlichen Gesellschaft
 Autismus-Spektrum (WGAS) e. V. gestattet.

Redaktion:
 Jennifer Kirchner, Anna Carnap

Titelbild:
 Willi Hemmen, o.T.

Satz und Gestaltung:
 Harald Oehlerking, Berlin

Printed in Germany 2015

ISBN 978-3-9814817-3-0

Inhaltsverzeichnis

	Seite / Page
Grußwort / Welcoming Address	9 / 11
Tagungsprogramm / Conference Schedule	13
Podiumsdiskussion / Panel discussion Meilensteine, Herausforderungen und Chancen der verschiedenen Lebensphasen	20
Preisverleihung Kanner-Asperger-Medaille / Festvortrag Awarding Ceremony Kanner-Asperger-Medal / Key-Note Speech Patricia Howlin	22
Tagungsinformationen / Conference Information	26
Tagungsort / Location	26 / 28
Preise / Awards	26 / 28
Zertifizierung	27
Sponsoren / Sponsors	30
Abstracts	
Vorträge / Talks	31
Poster / Posters	55
Workshops	82
Personenverzeichnis / Person Index	88

Grußwort

Sehr geehrte Damen und Herren, liebe Kolleginnen und Kollegen,

im Namen der Wissenschaftlichen Gesellschaft Autismus-Spektrum (WGAS) möchten wir Sie ganz herzlich zur 8. Wissenschaftlichen Tagung Autismus-Spektrum (WTAS) am 26. und 27.3. 2015 in Augsburg willkommen heißen.

Im Fokus steht in diesem Jahr das Thema „Autismus über die Lebensspanne“. In einer Podiumsdiskussion erörtern Experten und Betroffene „Meilensteine, Herausforderungen und Chancen der verschiedenen Lebensphasen“. Als besonderes Highlight der Tagung wird Prof. Dr. Patricia Howlin im Rahmen der Tagung für ihre besonderen Verdienste in der Autismusforschung mit der Kanner-Asperger-Medaille ausgezeichnet. In ihrem Festvortrag geht sie der Frage nach, wie die Lebensqualität von Menschen im Autismus-Spektrum über die Lebensspanne verbessert werden kann.

Im vielseitigen offenen Programm werden neueste Erkenntnisse unseres Faches vorgestellt. In diesem Jahr umfasst es 16 Kurzvorträge und 22 Poster nationaler und internationaler Wissenschaftler aus den Themenbereichen Autismus über die Lebensspanne, Diagnostik, Intervention und Neurobiologie. Die drei besten Poster werden mit einem Posterpreis ausgezeichnet.

Ein weiteres Highlight wird die Verleihung des vierten Weber-Bosch-Preises sein. Mit diesem Nachwuchsforschungspreis wird in diesem Jahr Dr. Dana Schneider aus Jena ausgezeichnet. Sie wird ihre prämierte Forschungsarbeit „A temporally sustained implicit theory of mind deficit in autism spectrum disorders“ präsentieren.

Wir freuen uns außerdem Ihnen in diesem Jahr ein Workshopangebot mit vielen neuen Themen anzubieten, darunter Psychotherapie für Erwachsene im Autismus-Spektrum, Autismusdiagnostik bei Erwachsenen mit Intelligenzminderung und Entwicklungs- und Intelligenzdiagnostik bei Vorschulkindern mit Autismus.

Wir möchten Sie herzlich einladen am Abend des 26. 3. am traditionellen Get together teilzunehmen und bei Snacks und Getränken mit uns und miteinander ins Gespräch zu kommen und Kontakte zu knüpfen.

Nun wünschen wir Ihnen allen anregende Tage mit vielen interessanten neuen Erkenntnissen und Gesprächen bei der 8. WTAS in Augsburg.

Prof Dr. Michele Noterdaeme
Tagungspräsidentin & Vorsitzende



Prof. Dr. Isabel Dziobek
stellv. Vorsitzende



Welcoming Address

Dear ladies and gentlemen, dear colleagues,

it is our pleasure to welcome you most warmly to the 8th Scientific Meeting for Autism Spectrum Conditions (WTAS) on the 26th and 27th of March, 2015, in Augsburg, Germany.

This year's focus of the WTAS is "Autism across the Lifespan", an important and multi-faceted issue. In the panel discussion "Milestones, challenges and chances of the different stages of life" experts and affected individuals will broadly reflect different aspects related on the subject. Another highlight of the conference will be the awarding of the Kanner-Asperger-Medal for outstanding achievements in autism research to Prof. Dr. Patricia Howlin. We are looking forward to her key note speech which will address the question "How can we improve social integration and quality of life for individuals with autism across the lifespan?".

The open program comprises this year 16 high-quality short presentations and 22 posters on a diverse range of subjects including intervention, neurobiology and diagnostics presented by national and international researchers. The three best posters will be awarded with a poster prize.

Another special event for the 8th WTAS will see the Weber-Bosch Prize awarded for the fourth time. This year Dr. Dana Schneider from Jena will be awarded the prize for young researchers. She will present her prize-winning research project "A temporally sustained implicit theory of mind deficit in autism spectrum disorders" at the conference. Furthermore we are happy to draw your attention to our workshops taking place in the afternoon of the 27th of March, this year we offer a series of new topics.

And of course we invite you to stay for our traditional Get together on the evening of the 26th of March. Snacks and drinks are offered and you have the chance to get to know other colleagues or pick up a discussion from earlier.

Now we wish you all a stimulating conference with many interesting discussions, new insights, and an enjoyable time at the 8th WTAS in Augsburg.

Prof Dr. Michele Noterdaeme
Chairperson Et President



Prof. Dr. Isabel Dziobek
Vice-President



Wissenschaftliche Tagung Autismus Spektrum

26. März 2015, 11.30 bis 19.00 Uhr,
27. März 2015, 9.00 bis 17.00 Uhr,
Haus Sankt Ulrich
Kappelberg 1
86150 Augsburg

8. Wissenschaftliche Tagung Autismus-Spektrum / 8th Scientific Meeting for Autism Spectrum Conditions Autismus über die Lebensspanne / Autism across the Lifespan

Tagungsprogramm / Conference Schedule

Donnerstag / Thursday 26.03.2015

11:30–12:45 **Registrierung, Kaffee & Snacks / Registration, Coffee & Snacks**
12:45–13:00 **Begrüßung / Welcome**
Michele Noterdaeme (Augsburg), Isabel Dziobek (Berlin)

13:00–14:00 **Vorträge 1 / Oral Presentations 1**
Autismus über die Lebensspanne / Autism across the Lifespan
Vorsitz / Chairs: *Mareike Altgassen (Dresden & Nijmegen, Holland),
Luise Poustka (Wien, Österreich)*

- VL 1 Der Blick auf die Lebensspanne – die Wahrnehmung von Zeit, Lebenszeit und zeitlicher Entfernung bei Menschen mit ASS im Vergleich zu Kontrollpersonen
Andreas Riedel (Freiburg)
- VL 2 Intuitives moralisches Schließen bei Jugendlichen und Erwachsenen mit einer hochfunktionalen Autismus-Spektrum-Störung (HFASD)
Ulrich Max Schaller (Freiburg)
- VL 3 Who believes in (Bayesian) ghosts? A study of interpersonal predictive coding in high-functioning autism
Tabea von der Lühe (Köln)
- VL 4 Multimodale Emotionserkennung bei jugendlichen und erwachsenen Personen mit hochfunktionalen Autismus-Spektrum-Störungen (hfASS)
Thomas Fangmeier (Freiburg)

- 14:00–15:00 Vorträge 2 / Oral Presentations 2
Neurobiologie / Neurobiology**
Vorsitz / Chairs: *Ludger Tebartz van Elst (Freiburg), Reinhold Rauh (Freiburg)*
- VN 1 Zusammenhang interpersoneller Synchronisation mit kognitiver Empathie bei Autismus-Spektrum-Störungen
Svenja Köhne (Berlin)
- VN 2 I know what you are saying – but who are you? Neural processing of voices in autism spectrum disorder
Stefanie Schelinski (Leipzig)
- VN 3 Shank2 deletion-related autistic-like behavior is based on the dysfunction of forebrain neurons
Michael Schmeißer (Ulm)
- VN 4 Autismus-ähnliches Verhalten in Ratten durch experimentelle Epilepsie und Tsc2-Haploinsuffizienz
Robert Waltereit (Homburg)
- 15:00–15:30 **Kaffeepause / Coffee Break**
- 15:30–16:30 Posterausstellung / Poster Presentations**
Posterjury: *Mareike Altgassen (Dresden & Nijmegen, Holland), Isabel Dziobek (Berlin), Fritz Poustka (Frankfurt a.M.)*
- Ab 15:30 Posterführungen** (Treffpunkt siehe Aushang)
– Autismus über die Lebensspanne & Diagnostik
– Intervention & Sonstiges
– Neurobiologie
- 16:30–17:45 Podiumsdiskussion / Panel discussion**
Meilensteine, Herausforderungen und Chancen der verschiedenen Lebensphasen
Moderation: *Isabel Dziobek (Berlin)*
Teilnehmer: *Tanja Sappok (Berlin), Kai Vogeley (Köln), Michele Noterdaeme (Augsburg), Hajo Seng (Hamburg)*
- 17:45–18:00 Posterpreisverleihung / Poster award ceremony**
- 18:00–19:00 Get together**
- 19:00–20:00 WGAS e.V.–Mitgliederversammlung / Meeting of WGAS–Members**

Freitag / Friday 27.03.2015

- 8:30–09:00 Preisverleihung Weber–Bosch–Preis / Weber–Bosch–Award Ceremony**
A temporally sustained implicit theory of mind deficit in Autism Spectrum Disorders
Dana Schneider (Jena)
- 9:00–10:00 Vorträge 3 / Oral Presentations 3
Diagnostik / Diagnostic**
Vorsitz / Chairs: *Isabel Dziobek (Berlin), Michele Noterdaeme (Augsburg)*
- VD 1 Erfassung Autismus-spezifischer Veränderungen mit dem BOSCC (Brief Observation of Social Communication Change) bei Vorschulkindern mit einjähriger Förderung durch das Frankfurter Frühinterventionsprogramm (FFIP)
Janina Kitzerow (Frankfurt a.M.)
- VD 2 Transkultureller Vergleich des Fragebogens zur sozialen Kommunikation (FSK) bei erwachsenen Menschen mit Intelligenzminderung
Tanja Sappok (Berlin)
- VD 3 Deutsche Version der Child Behavior Checklist 1½–5 (CBCL 1½–5) zur Identifikation von Risikokindern mit Autismus-Spektrum-Störungen
Katharina Limberg (Augsburg)
- VD 4 Neurobiologie von repetitiven und eingeschränkten Verhaltensweisen und Interessen bei Kindern und Jugendlichen mit Autismus-Spektrum-Störungen
Gregor Kohls (Aachen)
- 10:00–10:30 Kaffeepause / Coffee Break**
- 10:30–12:00 Preisverleihung Kanner–Asperger–Medaille
Awarding Ceremony Kanner–Asperger–Medal**
- Festvortrag / Keynote Speech**
How can we improve social integration and quality of life for individuals with autism across the lifespan?
Patricia Howlin (London, Großbritannien)
- 12:00–13:00 Mittagspause / Lunch Break**

- 13:00–14:00 Vorträge 4 / Oral Presentations 4**
Intervention / Intervention
Vorsitz / Chairs: *Sven Bölte (Stockholm, Schweden), Fritz Poustka (Frankfurt a.M.)*
- VI 1 Group based cognitive behavioral psychotherapy for children and adolescents with Autism Spectrum Disorder: The randomized, multi-center, controlled SOSTA – net trial
Christine Freitag (Frankfurt a.M.)
- VI 2 KOMPASS – Die neusten Ergebnisse der Evaluation des manualisierten Zürcher Kompetenztrainings für Jugendliche mit Autismus-Spektrum-Störungen (KOMPASS)
Bettina Jenny (Zürich, Schweiz)
- VI 3 Ambulante Psychotherapie bei Personen mit Autismus-Spektrum-Störung: Zugang und Zufriedenheit
Silke Lipinski (Berlin)
- VI 4 Vorstellung des Modellprojekts zur Inklusion von Kindern mit Autismus (MIKA-Projekt) und erste Überprüfung der Wirksamkeit
Claudia Hüsken (Unna)
- 14:30–17:00 Workshops**
- W1 Autismus bei Mädchen und Frauen
Christine Preißmann (Frankfurt a.M.), Ulrike Sünkel (Tübingen)
Raum: Bischof Stimple, B 102
- W2 Beschäftigung, Arbeit und Berufung: Menschen mit hochfunktionalem Autismus im Erwerbsleben
Andreas Riedel (Freiburg)
Raum: Bischof-Kettler Zimmer, C 17
- W3 Elterntraining zur Anbahnung sozialer Kommunikation bei jungen Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen: TASK
Ulrike Fröhlich (Augsburg), Karolin Gruber (Augsburg)
Raum: Petrus Canisius, B 119
- W4 Psychotherapie bei Erwachsenen im Autismus-Spektrum
Sandra Strunz (Berlin), Isabel Dziobek (Berlin)
Raum: Kleiner Saal
- W5 Autismusdiagnostik bei Erwachsenen mit Intelligenzminderung
Tanja Sappok (Berlin), Thomas Bergmann (Berlin)
Raum: Afra Saaal, C 125

- W6 Entwicklungs- und Intelligenzdiagnostik bei Vorschulkindern mit Autismus-Spektrum-Störungen
Janina Kitzerow (Frankfurt a.M.), Sophie Soll (Frankfurt a.M.)
Raum: Thomas Morus Zimmer B 120

Poster der 8. WTAS

Autismus über die Lebensspanne / Autism across the Lifespan

- PL 1 Development of action prediction in individuals with and without autism spectrum disorders
Tobias Schuwerk (München)
- PL 2 Subjektive Perspektiven von Jugendlichen mit einer hochfunktionalen Autismus-Spektrum-Störung (HFASS) auf die Lebensphase Jugend und die Bewältigung des Lebensalltags
Judith Greiwe (Bielefeld)
- PL 3 Die Rollenentwicklung im Lebenslauf. Von der Interaktionseinheit über die Theory of Mind zur Fähigkeit koordinierten Handelns in Gruppen
Gabriele Bauers (Hamburg) **Zurückgezogen**
- PL 4 Kommunikation zwischen Orientierung und Flexibilität – Erarbeitung von Kriterien und Reflexionshilfen für eine Sinn entwickelnde Begleitung des Wohnens bei erwachsenen Autisten
Fabian Diekmann (Gießen)

Neurobiologie / Neurobiology

- PN 1 Using interactive eye-tracking and fMRI to investigate joint attention in a developmental sample with and without autism spectrum disorder
Eileen Oberwelland (Aachen)
- PN 2 Does volume of subcortical structures in male children with ASD or ADHD differ and depend on image quality?
Jacek Manko (Freiburg)
- PN 3 Amygdala and Hippocampus volume in adults with high-functioning autism spectrum disorder and above average intelligence: A manual morphometric study
Simon Maier (Freiburg)
- PN 4 Wahrnehmung kohärenter Bewegung bei der Autismus-Spektrumstörung: eine ERP-Studie
Ellen Greimel (München)

- PN 5 Social Reinforcement Learning and its Neural Modulation by Oxytocin – A Pilot Investigation
Jana Kruppa (Aachen)
- PN 6 Neuronale Korrelate des Arbeitsgedächtnisses und der Gesichtsverarbeitung bei Erwachsenen mit Autismusspektrumstörung auf hohem Funktionsniveau
Friederike Tam (Dresden)
- PN 7 Analysis of neurotrophic factor signalling in Shank mutant mice
Dominik Reim (Ulm) **Zurückgezogen**
- PN 8 Characterization of ProSAP1/Shank2 function in development and disease
Sonja Halbedl (Ulm)

Diagnostik / Diagnostic

- PD 1 Validierung der Musikbasierten Skala zur Autismusdiagnostik (MUSAD)
Thomas Bergmann (Berlin)
- PD 2 Klinische Erfahrungen im Diagnostik-Prozess von hochfunktionalen Autismus-Spektrum-Störungen bei Erwachsenen mit dem ADOS Verfahren (Diagnostische Beobachtungsskala für Autistische Störungen Modul 4)
Barbara Jakober Clausen (Freiburg)
- PD 3 Autistische Merkmale bei chronisch depressiven Patienten
Martina Radtke (Freiburg)
- PD 4 The Autism Behaviour Coding System: development and clinical use
Olga Lazari (Basel, Schweiz)

Intervention / Intervention

- PI 1 A home-based management therapy for patients on the autism spectrum disorder
Frederick Attard (Marsa, Malta)
- PI 2 Interaktionelle Therapien im Überblick: Definition, Effekte, Versuch einer Systematik
Hellmut Hartmann (Potsdam)
- PI 3 „Social Stories“ als Methode wirksamer Förderung pragmatisch-kommunikativer Kompetenzen bei Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen (mit hohem Funktionsniveau) im Primarschulalter
Andreas Eckert (Zürich, Schweiz) & Anke Sodogé (Zürich, Schweiz)

- PI 4 Interaction with a therapy dog enhances the effects of Social Story method in autistic children
Andreea Grigore (Klausenburg, Rumänien)
- PI 5 Achtsamkeitsübungen für Jugendliche mit Autismus-Spektrum-Störungen
Elisabeth Kreuz (München)

Sonstiges / Miscellaneous

- PS 1 Second to fourth digit ratio in relation to empathizing, systemizing and autistic traits
Nikola Nowack (Bochum)
- PS 2 Autismus im Spielfilm – Zwischen Klischee und Aufklärung
Hannah Debour (München)
- PS 3 Belastungserleben von Eltern autistischer Kinder
Sarah Lange (Dortmund)

Kurzfristige Programmänderungen können möglich sein.

Podiumsdiskussion: Autismus über die Lebensspanne: Meilensteine, Herausforderungen und Chancen der verschiedenen Lebensphasen

Moderation: Prof. Dr. Isabel Dziobek (Berlin)

Teilnehmer: Prof. Dr. Michele Noterdaeme (Augsburg), Prof. Dr. Dr. Kai Vogeley (Köln), PD Dr. Tanja Sappok (Berlin), Hajo Seng (Hamburg)

Hintergrund: Autismus-Spektrum-Störungen gehören zu den tiefgreifenden Entwicklungsstörungen und beeinflussen das Leben der betroffenen Personen und Angehörigen über die gesamte Lebensspanne. Der Fokus der Forschung lag bisher vor allem auf der frühen Entwicklung und Kindheit. Erst seit der letzten Dekade gibt es vermehrt wissenschaftliche Studien, die versuchen, Autismus im Erwachsenenalter zu beleuchten. Insbesondere wurde der Übergang zwischen Jugend- und Erwachsenenalter als eine kritische Phase identifiziert, da hier wichtige Weichen für das weitere Leben gestellt werden. Viele Betroffene und ihre Familien fühlen sich in dieser Phase allerdings alleingelassen. Darüber hinaus besteht die Herausforderung, die Bedürfnisse älterer Menschen mit Autismus zu verstehen. Wissenschaftliche Erkenntnisse über Autismus im höheren Alter sind jedoch minimal.

Menschen mit Autismus und deren Angehörige haben je nach Lebensphase unterschiedliche Bedürfnisse. Zur Bereitstellung von notwendigen Gesundheits- und Versorgungsleistungen und der Entwicklung von spezifischen Interventionen ist es daher wichtig, Meilensteine, Herausforderungen und Chancen, die die unterschiedlichen Lebensphasen mit sich bringen, zu kennen.



Prof. Dr. med. Michele Noterdaeme ist Chefärztin der Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie am Josefinum in Augsburg. Sie hat in Gent (Belgien) Medizin studiert und ihre Facharztausbildung für Kinder- und Jugendpsychiatrie am Max-Planck-Institut für Psychiatrie, an der Universitätsklinik im Dr. von Haunerschen Kinderspital und an der Heckscher-Klinik in München absolviert. 2003 habilitierte sie an der Ludwig-Maximilians-Universität mit dem Forschungsschwerpunkt neuropsychologische Defizite bei Autismus-Spektrum-Störungen. Sie hat in München eine Spezialabteilung für Kinder und Jugendliche mit Entwicklungsstörungen, insbesondere Autismus-Spektrum-Störungen und einen mobilen Dienst für Menschen mit einer

geistigen Behinderung systematisch aufgebaut. Forschungsschwerpunkte liegen im Bereich der Diagnostik, der Neuropsychologie, der Therapie und dem Verlauf von autistischen Störungen. Sie hat zahlreiche wissenschaftliche Artikel in Fachzeitschriften und Bücher publiziert und viele Vorträge und Workshops gehalten.

Prof. Dr. Dr. Kai Vogeley studierte Medizin und Philosophie in Düsseldorf, Baltimore und London und erwarb die Facharztanerkennungen für Neurologie, Psychiatrie und Psychotherapie. Er ist aktuell tätig als leitender Oberarzt der Klinik und Poliklinik für Psychiatrie und Psychotherapie der Uniklinik Köln, er leitet außerdem eine wissenschaftliche Arbeitsgruppe „Bildgebung“ an der Klinik sowie eine Arbeitsgruppe „Soziale Kognition“ am Institut für Neurowissenschaften und Medizin des Forschungszentrums Jülich. Zu seinen Forschungsinteressen zählen Neurobiologie autistischer Störungen und der Schizophrenien, soziale und kulturelle Neurowissenschaft sowie philosophische und wissenschaftstheoretische Aspekte von Psychiatrie und Neurowissenschaften. Er leitet die Kölner Autismus-Sprechstunde für Erwachsene, ist Mitglied des wissenschaftlichen Beirats von „Autismus Deutschland“ und ist federführend für die DGPPN tätig in der Entwicklung der S3-Leitlinien zu Autismus-Spektrum-Störungen über die Lebensspanne.



PD Dr. Tanja Sappok ist Oberärztin der Abteilung für Psychiatrie, Psychotherapie und Psychosomatik des Ev. Krankenhauses Königin Elisabeth Herzberge und Leiterin der Psychiatrischen Institutsambulanz, Bereich: Geistige Behinderung in Berlin. Im Jahr 2008 gründete sie die AG Autismus für Menschen mit Geistiger Behinderung an dieser Klinik. Sie studierte in Aachen, Tennessee und Louisiana Medizin und habilitierte im Sommer 2014 zu "Autismusdiagnostik bei Erwachsenen mit Intelligenzminderung". Neben der Entwicklung diagnostischer Verfahren beschäftigt sie sich mit den Ursachen von Verhaltensstörungen bei Menschen mit Intelligenzminderung und Autismus, wobei der Fokus auf emotionalen Entwicklungsaspekten liegt. Wissenschaftliche Artikel in Fachzeitschriften, Bücher, Buchbeiträge, Vorträge und Workshops dienen als Multiplikatoren dieser Arbeit.

Hajo Seng, Jahrgang 1963, ist Diplommathematiker und arbeitet als wissenschaftlicher Mitarbeiter in der IT-Abteilung der Staats- und Universitätsbibliothek Hamburg. Nach langem Suchen ist ihm Mitte der 1990er Jahre klar geworden, dass er autistisch ist, was erst später durch Diagnosen bestätigt wurde. Er ist seit 2003 in der Autismuselbsthilfe tätig und war am Aufbau des Selbsthilfeverbands Aspies e.V. und 2009 an der Gründung des autWorker-Projekts beteiligt. Er hat mehrere Bücher zum Themenfeld „Autismus in der eigenen Biographie“ geschrieben, mehrere Artikel u. a. zu autistischen Fähigkeiten und Autismus und Arbeitsmarkt veröffentlicht und ist Mitautor eines Kinderbuchs zum Thema Asperger-Syndrom. Im Rahmen des autWorker-Projekts unterstützt er autistische Menschen beim Erkennen und Entwickeln ihrer Fähigkeiten, um ihre Berufsintegration zu verbessern. In diesem Kontext hat er bereits mit vielen hundert autistischen Menschen zu tun gehabt. Er promoviert bei Prof. Theunissen in Halle über „Autistische Kommunikationsweisen: Barriere und Schlüssel zur Inklusion autistischer Menschen“.



Preisverleihung Kanner-Asperger-Medaille

3. Kanner-Asperger-Medaille geht an Prof. Dr. Patricia Howlin

Im Rahmen der 8. WTAS wird Prof. Dr. Patricia Howlin mit der 3. Kanner-Asperger-Medaille ausgezeichnet. Mit diesem Preis würdigt die Wissenschaftliche Gesellschaft Autismus-Spektrum (WGAS) langjährige und außergewöhnliche Verdienste nationaler und internationaler Forscher im Bereich Autismus.



Patricia Howlin ist Professorin für Entwicklungsstörungen an der *University of Sidney* und emeritierte Professorin für klinische Kinderpsychologie am *Institute of Psychiatry des King's College London*. Sie ist eine der einflussreichsten Wissenschaftlerinnen im Bereich Autismus und bereichert die Autismus-Forschung mit ihren oft wegweisenden Beiträgen seit nunmehr fast 50 Jahren.

Nach Ihrem ersten Universitätsabschluss in Psychologie an der *Sheffield University* absolvierte sie ihre Ausbildung zur klinischen Psychologin am Maudsley Krankenhaus. Während dieser Zeit begann sie ihre Zusammenarbeit mit Michael Rutter und Kollegen an den *Isle of Wight* Studien – eine Reihe von epidemiologischen Studien über Lernstörungen, psychiatrische und physische Erkrankungen bei 9-11-jährigen Kindern. Später arbeitete sie als Wissenschaftliche Mitarbeiterin in Rutters Gruppe. In den 1980er Jahren leitete sie den Kinder- und Jugendpsychiatrischen Dienst des Maudsley Krankenhauses und lehrte als

Senior Dozentin am *Institute of Psychiatry*. In dieser Zeit arbeitete sie auch mit Prof. Dr. Simon Baron-Cohen und Kollegen an der Entwicklung von Theory of Mind-Trainingsprogrammen für Kinder mit Autismus. In den frühen 90er Jahren wechselte sie an die Psychologische Fakultät der *St. George's University of London*, wo sie später als Professorin für *Psychology of Disability* berufen wurde. In Kooperation mit der *National Autistic Society* entwickelte sie ein spezialisiertes Unterstützungsprogramm für die berufliche Integration von Menschen mit hochfunktionalem Autismus und führte auch großangelegte Studien im Bereich Diagnostik von Kindern mit Autismus in Großbritannien durch. Mit Michael Rutter und Kollegen untersuchte sie in einer Follow-Up Studie junge Erwachsene, die sie zuerst in den frühen 70er Jahren untersucht hatten. Im Jahr 2006 kehrte sie an das *Institute of Psychiatry* zurück, wo sie gemeinsam mit Tony Charman randomisierte Kontrollstudien zum *Picture Exchange Communication System* in Schulen für Kinder mit Autismus durchführte. Patricia Howlin hat außerdem eine Reihe einflussreicher Studien und Reviews über *Outcomes* im Erwachsenenalter veröffentlicht. Darüber hinaus hat sie sich immer wieder erfolgreich für die Verbesserung der Sozial- und Gesundheitsdienstleistungen für Autisten eingesetzt. Ihre Forschungsinteressen umfassen auch andere Entwicklungsstörungen, wie Williams Syndrom, Sprachentwicklungsstörungen und Fragiles X-Syndrom.

Patricia Howlin ist *Fellow* der *British Psychological Society* und war Gründungsmitglied und Editorin des Journals *'Autism: The International Journal of Research and Practice'*. Sie hat eine Vielzahl bedeutender Artikel, Kapitel und Bücher veröffentlicht.

Für ihre außergewöhnliche Forschung wurde Patricia Howlin bereits mit verschiedenen Preisen ausgezeichnet, unter anderem mit dem *Autism Association of Western Australia Award for services to autism* (2011) und dem *Lifetime achievement award* (2013) der *International Society for Autism Research (INSAR)*.

Wie können wir soziale Integration und Lebensqualität für Menschen mit Autismus über die Lebensspanne verbessern?

Prof. Dr. Patricia Howlin

Über die letzten Jahrzehnte gab es große Fortschritte in der Forschung zu Autismus im Kindesalter. Es gibt mehr Wissen über die möglichen Ursachen von Autismus und durch Verbesserungen im Bereich der Diagnostik werden Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) bei vielen Kindern früher erkannt. Darüber hinaus nimmt die Anzahl und Qualität von randomisierten kontrollierten Studien stetig zu. Im Vergleich dazu sind Forschungsergebnisse zu ASS im Erwachsenenalter immer noch sehr begrenzt, und das, obwohl die Kosten, die über die Lebensspanne durch ASS verursacht werden, inakzeptabel hoch sind (Buescher et al., 2014). Eine Anzahl neuerer Studien (Magiati, Tay & Howlin, 2014) beleuchten die generell schlechten *Outcomes* von Erwachsenen mit Autismus-Spektrum-Störungen, einschließlich derer mit durchschnittlicher Intelligenz. Zum Beispiel sind Menschen mit ASS im Vergleich zu Menschen mit anderen Diagnosen, wie Intelligenzminderung oder Sprachentwicklungsstörungen im Bereich der sozialen und beruflichen Integration besonders benachteiligt (Roux et al., 2013). Ein Review über Follow-Up Studien über die letzten 5 Jahrzehnte ergab, dass die sozialen Lebensumstände für Erwachsene mit ASS sich über die Jahre nur sehr wenig verbessert haben (Howlin and Moss, 2012). Ein besonderer Anlass zu Sorge ist auch der Mangel an methodologisch hochwertigen Interventionsstudien im Erwachsenenalter (www.nice.org.uk; www.effectivehealthcare.ahrq.gov).

Dennoch gibt es auch Berichte über Erwachsene, die sich sehr positiv entwickelt haben und bei denen die frühen Autismussymptome kaum noch oder gar nicht mehr vorhanden sind (Anderson et al., 2014; Fein et al., 2014). Auch wenn es keine „Heilung“ von ASS gibt, haben dennoch viele Erwachsene mit ASS normale und überdurchschnittliche Intelligenz und zum Teil auch spezialisierte Kenntnisse und Expertise in bestimmten Bereichen. Alle haben das Potential um neue Fähigkeiten zu erwerben und sich neues Wissen anzueignen. Was den meisten Betroffenen jedoch fehlt, sind passende Unterstützungsmaßnahmen und Interventionen, um die Schwierigkeiten, die mit ASS assoziiert sind, zu überwinden und ihre Fähigkeiten auf eine funktionale Art und Weise zu nutzen.

In diesem Vortrag werden aktuelle Forschungsergebnisse über *Outcomes* im Erwachsenenalter und Studien über Interventionen dargestellt. Basierend darauf wird diskutiert, welche Maßnahmen nötig sind, um die Bedürfnisse von Autisten über die Lebensspanne besser zu erfüllen.

Awarding Ceremony Kanner–Asperger–Medal

Professor Patricia Howlin, Ph.D. will be the third awardee of the Kanner–Asperger–Medal, with which the WGAS recognizes outstanding achievements of international researchers working in the autism field. We feel honoured that Prof. Howlin will be presenting this year's keynote lecture on improving social integration and quality of life for individuals with autism across the lifespan.

Patricia Howlin is a Professor of Developmental Disability at the University of Sydney and Emeritus Professor of Clinical Child Psychology at the King's College London Institute of Psychiatry. She is one of the most influential autism researchers and has carried out ground breaking research over the last 50 years.

After finishing her first degree in psychology at Sheffield University, she trained as a clinical psychologist at the Institute of Psychiatry/Maudsley hospital and graduated in 1968. During that time she started working with Michael Rutter and colleagues at the Isle of Wight Studies – a series of epidemiological studies of educational, psychiatric and physical disorders in 9- to 11-year-old children and later became a research psychologist in Rutter's group. She continued her career at the Maudsley hospital in London, where she became the head of Children's Psychology services in the 1980s and also worked as a Senior Lecturer at the Institute of Psychiatry. At that time she collaborated with Prof. Simon Baron-Cohen and colleagues developing Theory of Mind training programmes for children with autism. In the early 90's she moved to the Psychology Department at the St. George's University of London as Senior Lecturer and later became Professor in Psychology of Disability. In association with the National Autistic Society, she developed a specialist supported employment scheme for higher ability adults with autism and also conducted large scale surveys on diagnostic services for children with autism in the UK. With Michael Rutter and colleagues, she conducted a follow-up study of young adults with autism whom they had first seen in the early 1970's. In 2006 she returned to the Institute of Psychiatry, where she ran randomized control trials of the use of the Picture Exchange Communication System in schools for children with ASD with Tony Charman. Patricia Howlin also made a name for herself with influential studies and reviews concerning outcomes in adults with autism and foster the development of adequate services. Her research interests also cover other developmental disorders including Williams syndrome, developmental language disorders and Fragile X.

Patricia Howlin is a Fellow of the British Psychological Society and was the first person in the UK to be made a Professor of Clinical Child Psychology. She was founding editor of the journal 'Autism: The International Journal of Research and Practice' and has published a large number of influencing research articles, chapters and books.

For her outstanding research, Patricia Howlin was awarded numerous awards, among those the Autism Association of Western Australia award for services to autism (2011) and the Lifetime achievement award (2013) of the International Society for Autism Research (INSAR).

How can we improve social integration and quality of life for individuals with autism across the life span?

Prof. Dr. Patricia Howlin

Over recent decades there have been huge steps forward in research on children with autism. Much more is known about the possible causes of the condition; improvements in diagnostic assessments have resulted in children being diagnosed at ever earlier ages, and the number, scope and quality of randomised control trials is increasing steadily. In contrast, research on life in adulthood remains extremely limited despite the fact that the lifetime costs of the condition are unacceptably high (Buescher et al., 2014). A number of recent studies (see Magiati, Tay & Howlin 2014, for review) also highlight the generally poor outcomes for adults with ASD, including those of average IQ. Indeed, employment prospects and social integration are far lower than for individuals with a range of other disorders such as intellectual disability and speech and language disorders (Roux et al., 2013). A review of follow-up studies over the past 5 decades (Howlin and Moss, 2012) found that, overall, social outcomes for adults had improved little over the years. The paucity of methodologically sound intervention research on adults is also particular cause for concern (www.nice.org.uk; www.effectivehealthcare.ahrq.gov). Nevertheless, there are also reports of adults who have achieved "optimal outcomes" and in whom the early symptoms of autism have disappeared or are much reduced (Anderson et al., 2014; Fein et al., 2014). Although claims of "recovery" from autism are disputed many adults are of average or above IQ and may also have specialist expertise in certain areas. All possess the potential to continue developing and acquiring new skills and knowledge with age. What most lack, however, is the support and intervention required to help them circumvent the difficulties associated with their autism and to optimise their skills and abilities in functionally useful ways.

This presentation will summarise findings from recent systematic reviews of adult outcome and intervention research, and discuss how we can develop more effective ways of meeting the needs of adults with ASD throughout their lifetimes.

References

- Anderson, D. K. et al. (2014). Predicting young adult outcome among more and less cognitively able individuals with autism spectrum disorders. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 55(5):485-94.
- Buescher, AVS et al. (2014). Costs of Autism Spectrum Disorders in the United Kingdom and the United States. *JAMA Pediatr.* 2014;168(8):721-728.
- Fein, D. et al. (2014) Optimal outcomes in individuals with a history of autism. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 54(2):195-205.
- Magiati I. et al. (2014). Cognitive, language, social and behavioural outcomes in adults with autism spectrum disorders: a systematic review of longitudinal follow-up studies in adulthood. *Clin Psychol Rev.* 34(1):73-86.
- Roux, A. M. et al. (2013). Postsecondary employment experiences among young adults with an autism spectrum disorder. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry*, 52(9): 931-939.

Allgemeine Tagungsinformationen

Tagungsort

Die 8.WTAS findet in Augsburg statt. Haus Sankt Ulrich statt, Kappelberg 1, 86150 Augsburg.
<http://www.haus-st-ulrich.de/>

Preise

Kanner-Asperger-Medaille: In diesem Jahr wird zum dritten Mal die Kanner-Asperger-Medaille verliehen. Damit würdigt die WGAS langjährige Verdienste nationaler und internationaler Forscher im Bereich Autismus. Die 3. Kanner-Asperger Medaille geht an

Prof. Dr. Patricia Howlin (University of London).

Herzlichen Glückwunsch!

Weber-Bosch-Preis: In diesem Jahr wird zum vierten Mal der Weber-Bosch-Preis verliehen, eine Auszeichnung der WGAS für herausragende Arbeiten von Nachwuchswissenschaftlern im Bereich der Autismusforschung. Der Preis ist mit 500,- Euro dotiert und wird jährlich vergeben. Eine wissenschaftliche Jury hat im Januar 2015 über die Auswahl der besten Einsendungen entschieden. Der 4. Weber-Bosch-Preis geht an

Dana Schneider (Jena)

für die Publikation „A temporally sustained implicit theory of mind deficit in autism spectrum disorders“

Herzlichen Glückwunsch!

Posterpreise: Die besten Poster werden am Ende der Tagung mit je einer Urkunde und einem Preisgeld (1. Platz 150,- Euro, 2. Platz 100,- Euro, 3. Platz 50,- Euro) prämiert. Die Auswahl der Preisträger erfolgt durch eine Jury, wobei sowohl die Qualität der wissenschaftlichen Arbeit als auch die Gestaltung des Posters in die Bewertung einfließen.

Reisestipendien: Zur Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses standen dieses Jahr insgesamt 7 Reisestipendien zur Verfügung. Diese beinhalten den Erlass der Tagungsgebühr und die Zahlung einer Reisekostenpauschale von 150,- Euro. Antragsberechtigt waren Studenten, Diplomanden, Doktoranden, Assistenzärzte und Postdocs (bis 2 Jahre nach Dissertation). Außerdem wurde ein Diversity Award an eine Person vergeben, die sich beispielhaft um das Miteinander von Menschen mit und ohne Autismus verdient gemacht haben.

Eine wissenschaftliche Jury hat im November 2014 über die Auswahl der Stipendiaten entschieden, wobei solche Antragsteller begünstigt wurden, die als Erst- oder Koautoren Tagungsbeiträge eingereicht hatten.

Die Stipendiaten der 8. WTAS sind:

*Hanna Drimalla
 Sonja Halbedl
 Jana Kruppa
 Svenja Köhne
 Katharina Limberg
 Eileen Oberwelland
 Dietmar Zoerner
 Andreea Grigore (Abroad Award)*

Herzlichen Glückwunsch!

Zertifizierung

Der Besuch der 8.WTAS wird von der Bayerischen Landesärztekammer mit 7 Fortbildungspunkten zertifiziert. Für den Besuch eines Workshops erhalten Teilnehmer zusätzlich 3 Zertifizierungspunkte. Die Zertifizierungspunkte müssen unter Vorlage der Teilnahmebestätigung selbstständig beantragt werden.

www.blaek.de

General Conference Information

Location

The 8th WTAS will take place in the Haus Sankt Ulrich. The address is Kappelberg 1, 86150 Augsburg. For travel information please visit the website <http://www.haus-st-ulrich.de/>.

Workshops

We are happy to offer a diverse workshop program for this year's WTAS. Workshops will be on women and girls with autism, employment for adults with autism, parent training for social communication (TASK), psychotherapy for adults with autism, autism diagnostics for adults with intellectual impairment, assessment of development and intellectual abilities in autistic children. Workshop language is German.

Awards

Kanner-Asperger-Medal: At the 8th WTAS, we are looking forward to the WGAS' third awarding of the Kanner-Asperger-Medal, with which outstanding achievements of national and international researchers working in the autism field are recognized. The prize is awarded biannually. This year's awardee is Patricia Howlin, who is a Professor of Developmental Disability at the University of Sydney and Emeritus Professor of Clinical Child Psychology at the King's College London Institute of Psychiatry.

Congratulations!

Weber-Bosch-Prize: This year, the Weber-Bosch-Prize is awarded for the fourth time to a German-speaking young scientist that has made significant contributions to autism research at home or abroad. The prize is valued at 500 Euro and is awarded annually. In January 2015, a scientific committee judged all applications. This year's award is presented to

Dana Schneider (Jena)

for the publication „A temporally sustained implicit theory of mind deficit in autism spectrum disorders“

Congratulations!

Poster Award: The three best posters will be awarded a prize after the poster session (1st prize 150 Euro, 2nd prize 100 Euro, 3rd prize 50 Euro). A poster award committee will judge quality of the scientific work as well as layout.

Travel Awards: Seven awards were available to graduate students, postdoctoral fellows, medical students, and residents actively engaged in autism research. The awards provide a 150 Euro stipend and waiver of the registration fee.

Furthermore, a Diversity Award is granted to an individual who promotes the cooperation between people with and without autism.

In November 2014, a scientific committee judged all applications. First priority was given to applicants who are presenting their own original research at the 8th WTAS.

The 8th WTAS award winners are:

Hanna Drimalla

Sonja Halbedl

Jana Kruppa

Svenja Köhne

Katharina Limberg

Eileen Oberwelland

Dietmar Zoerner

Andreea Grigore (Abroad Award)

Congratulations!

Kohlhammer

HOGREFE 

 **Shire**

JOSEFINUM 

Wissen, was gut tut.  **TRIAS**

 **auticon**
Qualität auf den **Punkt**

Abstracts

Vorträge / Talks

Der Blick auf die Lebensspanne – die Wahrnehmung von Zeit, Lebenszeit und zeitlicher Entfernung bei Menschen mit ASS im Vergleich zu Kontrollpersonen

Andreas Riedel, Linda Hauke, Dieter Ebert, Ludger Tebartz van Elst

Universitätsklinikum Freiburg, Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie

Hintergrund: Neben der Tatsache, dass eine Autismus-Spektrum-Störung (ASS) den Verlauf der Lebensspanne entscheidend prägen kann, finden sich klinisch auch deutliche Hinweise darauf, dass ebenso die Wahrnehmung der Lebensspanne im Rahmen einer ASS Besonderheiten aufweisen kann. Da es zu diesem Thema bislang kaum Forschungsergebnisse gibt, war das Ziel der vorgestellten Studie die Prüfung von geeigneten Methoden zur Erfassung der Zeitwahrnehmung bei Erwachsenen mit hochfunktionaler Autismus-Spektrum-Störung.

Methoden: 12 Erwachsene mit ASS, 20 neurotypische Kontrollpersonen. Es wurden 1) Zeitschätzungen für kurze Zeitspannen (nach Petrovici und Schieder), 2) grafische und sprachliche Darstellungen von Zeit und 3) ein modifiziertes, autobiographisches Interview (nach Shacter und Addis) durchgeführt. Zusätzlich wurden mit Hilfe eines Fragebogens Selbsteinschätzungen der Wahrnehmung von Zeit erfasst.

Ergebnisse: Es zeigte sich, dass Menschen mit ASS und Kontrollpersonen gleich gut in der Lage waren, kurze Zeitabschnitte passiv oder aktiv abzuschätzen. Unterschiede fanden sich im autobiographischen Interview: Während Kontrollpersonen jünger zurückliegende Ereignisse meist emotional bedeutsamer empfanden als lange zurückliegende Ereignisse, war die emotionale Bedeutsamkeit bei Erwachsenen mit ASS weitgehend unabhängig davon, wie lange das Ereignis zurücklag. Die zeitliche Wahrnehmung von Musik wurde von 50% der ASS-Patienten als das Wahrnehmen getrennter einzelner Töne beschrieben, während 95% der Kontrollprobanden das Wahrnehmen einer Melodie als Ganzes angaben. Auch bezüglich des als sinnvoll erlebten Umgangs mit zurückliegenden Ereignissen ergaben sich deutliche Unterschiede: Während 80% der Kontrollprobanden Gespräche als hilfreich erlebten, um emotionale Situationen der Lebensgeschichte zu verarbeiten, wurde dies von 80% der Erwachsenen mit ASS explizit verneint.

Schlussfolgerungen: Die vorgestellte Studie bestärkt die klinische Hypothese, dass Erwachsene mit ASS ihre Lebensspanne anders wahrnehmen als Kontrollpersonen. Aus unseren Daten lässt sich ableiten, dass dies nicht auf einer veränderten Wahrnehmung kurzer Zeitabschnitte beruht. Insbesondere fanden wir deutliche Hinweise darauf, dass das autobiographische Gedächtnis von Erwachsenen mit ASS anders als bei Kontrollpersonen organisiert ist. Neben der Notwendigkeit weiterer wissenschaftlicher Studien lässt sich für die klinische Arbeit mit Menschen mit ASS die Hypothese ableiten, dass die gesprächspsychotherapeutische Bearbeitung belastender Lebensereignisse anders erfolgen muss als bei anderen Störungsbildern.

Sponsoren, Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Dr. med. Dr. phil. Andreas Riedel, Hauptstraße 5, 79104 Freiburg, Tel: 0761-27065500, Email: andreas.riedel@uniklinik-freiburg.de

Intuitives moralisches Schließen bei Jugendlichen und Erwachsenen mit einer hochfunktionalen Autismus-Spektrum-Störung (HFASD)

Ulrich Max Schaller (1), Janna Berger (1), Moritz Schulz (1), Thomas Fangmeier (2), Ludger Tebartz van Elst (2), Reinhold Rauh (1)

(1) Universitätsklinikum Freiburg, Klinik für Psychiatrie, Psychotherapie und Psychosomatik im Kindes- und Jugendalter

(2) Universitätsklinikum Freiburg, Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie

Hintergrund: Seit Kohlbergs Theorie der Moralentwicklung [1] haben viele sozialpsychologische Untersuchungen verdeutlicht, dass die Fähigkeit zur Perspektivenübernahme und das Verstehen der zugrundeliegenden Absichten und Gefühlszustände von großer Relevanz für das moralische Urteilen und Schlussfolgern sind.

Fragestellung: Untersucht werden Unterschiede im schnellen und intuitiven moralischen Schließen bei Jugendlichen und Erwachsenen mit HFASD ggü. neurotypischen Controls (NTD) unter Berücksichtigung dreier aktueller Theorien des moralischen Schließens [2-4].

Methode: 13 Jugendliche und 19 Erwachsene mit HFASD (n=32) sowie 22 Jugendliche und 19 Erwachsene NTD Controls (n=41) in einer Altersspanne von 14 bis 60 Jahren (Studie noch nicht abgeschlossen) wurden mit dem neu entwickelten Intuitive Moral Reasoning Test (IMRT) getestet. Der IMRT ist ein computerbasierter Forced Multiple Choice Test, der 3 alltagsnahe und 4 abstrakte moralische Dilemmata präsentiert (auditiv und textuell) und die Entscheidungen und Einschätzungen erfasst (Antwortzeit für die meisten Fragetypen 10 s). Erfasst werden neben Theory of Mind Fähigkeiten, Handlungsentscheidungen, Emotionalität, Arousal, deontische Orientierung und moralische Begründungen (sensu Kohlberg, 1983).

Ergebnisse: Zwischen HFASD und NTD zeigen sich signifikante Unterschiede in den Handlungsentscheidungen vor allem im Bereich der alltagsnahen Dilemmata. Bei jugendlichen HFASD zeigen sich geringere Diskrepanzen zwischen der Moralität und der Erlaubtheit (Zulässigkeit) einer Handlung sowie in Bezug auf Kohlbergs moralische Entwicklungsstufen eine höhere Zustimmung für die ersten drei Stufen der Kohlberg-Skala (verglichen mit jugendlichen NTDs).

Schlussfolgerungen: Die gefundenen Unterschiede zwischen HFASD und NTD deuten auf eine stärkere Regelerorientierung und eine Präferenz für utilitaristische Sichtweisen bei jugendlichen Personen mit HFASD hin, die sich im Erwachsenenalter der Performance neurotypisch entwickelter Erwachsener angleicht. Eine mögliche Erklärung wäre, dass die allgemein bekannten Entwicklungsverzögerungen bei HFASD bei den Jugendlichen auch zu einer verzögerten moralischen Entwicklung führen, die im Erwachsenenalter aufgeholt werden kann.

Literatur:

[1] Kohlberg L., Levine C., Haver A. (1983) Karger, Basel.

[2] Haidt, J. (2001) Psychol Rev 108(4): 814–834.

[3] Hauser, M. (2006) New York, NY: Harper and Collins.

[4] Greene, J.D. et al. (2001). Science 293, 2105–2108.

Sponsoren, Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Ulrich Max Schaller, Hauptstr. 8, 79104 Freiburg

Tel: 0761-27088030, Fax: 0761-27068590,

Email: ulrich.schaller@uniklinik-freiburg.de

Who believes in (Bayesian) ghosts? A study of interpersonal predictive coding in high-functioning autism

Von der Lühne, T (1)*, Manera, V. (2)*, Barisic, I. (3), Becchio, C. (4), Vogeley, K. (1), Schilbach, L. (1)
*equal contributions

- (1) Department of Psychiatry, University Hospital Cologne, Germany
- (2) CoBtek Laboratory, University of Nice Sophia Antipolis, France
- (3) Cognitive Science Department, ETH Zürich, Switzerland
- (4) Department of Psychology, University of Turin, Italy

Background: Communicative actions reveal information about an actor, but they also help to predict the presence and behavior of a second agent. This has been referred to as "interpersonal predictive coding". High-functioning autism (HFA) is characterized by impairments in social interaction, which are assumed to be related to an inability of automatically responding to social cues (online social cognition), while more explicit capacities to relate to others (offline social cognition) may be intact. This study was conducted to examine the presence of interpersonal predictive coding as a measure of online social cognition in HFA.

Method: 16 adults with HFA and 16 matched controls (HC) observed point-light displays on an eye-tracker monitor. Stimuli belonging to the communicative (COM) condition showed an agent (A) performing a communicative gesture and a second agent (B) responding according to it. In the individual (IND) condition, agent A's communicative actions were replaced by non-communicative actions. Using a simultaneous masking detection task, we asked participants to report the presence of the second agent B.

Results: A mixed repeated measure ANOVA revealed a significant main effect of condition with higher sensitivity in the COM than in the IND condition and a significant interaction effect between condition and group. A simple effect analysis demonstrated a significant effect of condition in the HC group, while no such effect was observed in the HFA group. Analysis of the gaze data confirmed that both HC and HFA always looked at both agents.

Conclusion: The present study replicates and extends previous findings of a "second agent effect", which demonstrates that communicative actions of one agent may help to predict the presence and behavior of a second agent. This has been related to prior expectations built up through participation in social interactions. Furthermore, our results demonstrate that individuals with HFA are able to recognize and label communicative actions presented by means of point-light displays, but do not automatically respond to them in such a way that it would facilitate the recognition of a reaction of a possible respondent to a given action.

Sponsors: Grant by the Volkswagen Foundation

Conflict of Interest: /

Contact: Tabea von der Lühne, Kerpener Str. 62, Haus 31, 50924 Köln
Phone: 0176-64641866, Fax: 0221-47887702, Email: tabea.luehe@gmail.com

Multimodale Emotionserkennung bei jugendlichen und erwachsenen Personen mit hochfunktionalen Autismus-Spektrum-Störungen (hfASS)

Thomas Fangmeier (1), Reinhold Rauh (2), Ulrich M. Schaller (2), Marcia Lauterbach (1), Jessy Klima (2), Ludger Tebartz van Elst (1)

- (1) Universitätsklinikum Freiburg, Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie
- (2) Universitätsklinikum Freiburg, Klinik für Psychiatrie, Psychotherapie und Psychosomatik im Kindes- und Jugendalter

Hintergrund: Emotionserkennungstests (visuell/akustisch, unlimitierte Darbietungs- sowie Bearbeitungszeit) zeigen teilweise Gruppenunterschiede zwischen hfASS und nicht-autistischen Kontrollen (NTD). Bisher wurden unimodale Stimuli verwendet und Reaktionszeiten weniger beachtet [1,2], und der Unterschiedsfokus liegt auf Korrektheitsvergleichen. Übliche Maße der Korrektheit sind aber nicht unproblematisch: Bei Nichtberücksichtigung einer Emotion als „Restkategorie“ (mehr Antworten für eine spezifische Emotion als mögliche korrekte Antwortmöglichkeiten), kann dies zu einer erheblichen Verzerrung bei Korrektheitsvergleichen führen, welche korrigiert werden sollten ([3] hit rate unbiased: Hu). Ein selbstentwickelter Emotionserkennungstest R-MERT (Rapid Multimodal Emotion Recognition Test) wird in dieser Studie verwendet.

Fragestellung: Unterscheiden sich Jugendliche und Erwachsene hinsichtlich ihrer visuellen/akustischen Emotionserkennungsleistung und unterscheiden sich hfASS- von NTD-Gruppen? Wie verhalten sich Korrektheit und Reaktionszeiten zueinander? Welchen Einfluss hat eine Zeitbegrenzung auf die Korrektheit und Antwortlatenz? Gibt es Gruppenunterschiede bei unimodaler versus multimodaler Emotionserkennungsleistung? Beeinflusst Intelligenz die Bearbeitungsleistung?

Methode: Bisher (Studie noch nicht abgeschlossen) wurden 42 Erwachsene (NTD:hfASS=21 [12m, 9w]:21 [12m, 9w], Altersmittelwert=30.8) und 27 Jugendliche (NTD:hfASS=22 [17m, 5w]:15 [11m, 4w], Altersmittelwert=15.8) untersucht. Der R-MERT gliedert sich in drei Teile: im A-Teil werden visuelle, im B-Teil akustische und im C-Teil multimodale (visuell+akustisch) Stimuli präsentiert. Die Präsentationszeit wurde auf zwei Sekunden und die maximale Antwortzeit für den A+B-Teil auf zehn, für den C-Teil auf 20 Sekunden begrenzt. Sieben Emotionen (Angst, Ekel, Freude, Trauer, Überraschung, Verachtung, Wut) sowie eine neutrale Bedingung wurden verwendet. Intelligenz wurde per CFT-20-R gemessen.

Ergebnisse: Im A-Teil unterscheiden sich hfASS und NTD hinsichtlich der Reaktionszeit, nicht aber in der Korrektheit, im B-Teil gibt es keine signifikanten Unterschiede beim Korrektheitsmaß Hu und bei der Reaktionszeit, jedoch bei prozentualer Korrektheit. Im C-Teil gibt es einen signifikanten Gruppenunterschied beim Korrektheitsmaß Hu, jedoch nicht bei der Reaktionszeit. Eine signifikante Korrelation (IQ, Korrektheit) wurde im A-Teil für die hfASS-Gruppe gefunden. Kein signifikanter Haupteffekt zwischen Jugendlichen und Erwachsenen.

Schlussfolgerungen: Modalität und Präsentation sind wichtige Parameter und beeinflussen die Erkennungsleistung v.a. der hfASS-Gruppe. Das Korrektheitsmaß Hu unterscheidet sich teilweise deutlich von der prozentualen Korrektheit. IQ moderiert bei hfASS die visuelle Emotionserkennungsleistung. Bestehende Gruppenunterschiede aus früheren Studien sollten aus diesem Grund überdacht werden.

- [1] Lozier, L. M., Vanmeter, J. W., & Marsh, A. A. (2014). Impairments in facial affect recognition associated with autism spectrum disorders: A meta-analysis. *Dev Psychopathol*, 26, 933-945.
- [2] Uljarevic, M., & Hamilton, A. (2013). Recognition of emotions in autism: a formal meta-analysis. *J Autism Dev Disord*, 43, 1517-1526.
- [3] Doi, H., Fujisawa, T. X., Kanai, C., Ohta, H., Yokoi, H., Iwanami, A., Shinohara, K. (2013). Recognition of facial expressions and prosodic cues with graded emotional intensities in adults with Asperger syndrome. *J Autism Dev Disord*, 43, 2099-2113.

Sponsoren, Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Dr. Thomas Fangmeier, Hauptstr. 5, 79104 Freiburg
Tel: 0761-27069680, Email: thomas.fangmeier@uniklinik-freiburg.de

Zusammenhang interpersoneller Synchronisation mit kognitiver Empathie bei Autismus-Spektrum Störungen

Svenja Köhne, Alexander Hatri, Prof. Isabel Dziobek

Exzellenzcluster, Languages of Emotion, Freie Universität, Berlin
Svenja Köhne und Isabel Dziobek sind inzwischen angegliedert bei der Berlin School of Mind and Brain, Humboldt-Universität zu Berlin

Hintergrund: Schwierigkeiten in der kognitiven Empathie, d.h. dem Verstehen der Gedanken, Gefühle und Intentionen anderer, gehören zur Kernsymptomatik der Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) und wurden häufig mit Defiziten beim Imitieren von Bewegungen in Zusammenhang gebracht. Die Synchronisation von Bewegungen ist eine weitere Facette der interpersonellen Bewegungskoordination, die bei neurotypischen Menschen soziale Prozesse positiv beeinflussen und z.B. die Kooperationsbereitschaft und Verbundenheit fördern kann. In dieser Studie wurde daher untersucht, ob bei Menschen mit und ohne ASS interpersonelle Synchronisation mit kognitiver Empathie assoziiert ist.

Methode: 20 Erwachsene mit ASS und 22 bezüglich Alter, Geschlecht und Intelligenz gepaarte Kontrollprobanden wurden gebeten mit Hilfe einfacher Lichtsignale mit virtuellen Partnern zu kommunizieren, die ihnen mit mehr oder weniger synchronen Signalen folgten. Nach jeder Interaktion bewerteten die Teilnehmer wie sehr sie mit dem Partner mitfühlen (emotionale Empathie) oder seine Gedanken und Intentionen verstehen konnten (kognitive Empathie). Zusätzlich wurde in Durchgängen, in denen die virtuellen Partner die Kommunikation anführten, die spontane Synchronisation der Teilnehmer mit ihren virtuellen Partnern erfasst und die kognitive Empathie durch den Movie for the Assessment of Social Cognition (MASC) quantifiziert.

Ergebnisse: Die Kontrollprobanden berichteten höhere kognitive Empathie gegenüber den Partnern, die ihnen stärker synchron gefolgt waren im Vergleich zu weniger synchronen Folgern. Probanden mit ASS berichteten insgesamt weniger kognitive Empathie als die Kontrollgruppe und unterschieden dabei nicht zwischen synchronen und weniger synchronen Folgern. Dabei zeigten Probanden mit ASS, die selbst ihren Partnern spontan stärker synchron folgten, auch eine höhere kognitive Empathie im MASC.

Schlussfolgerungen: Die Ergebnisse lassen insgesamt auf einen Zusammenhang zwischen interpersoneller sensomotorischer Synchronisation und kognitiver Empathie schließen und deuten darauf hin, dass Schwierigkeiten auf der motorisch-körperlichen Ebene zu den sozialen Schwierigkeiten bei ASS beitragen könnten.

Sponsoren: Diese Studie wurde gefördert von der Deutschen Forschungsgemeinschaft, DFG; EXC 302

Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Svenja Köhne, Unter den Linden 6, 10099 Berlin,
Tel: 030-20936185, Email: svenja.koehne@hu-berlin.de

I know what you are saying – but who are you? Neural processing of voices in autism spectrum disorder

Stefanie Schelinski (1), Katharina von Kriegstein (1,2)

(1) Max Planck Institute for Human Cognitive and Brain Sciences, Leipzig, Germany
(2) Humboldt University of Berlin, Berlin, Germany

Background: Hearing another person talking provides information about speaker-specific characteristics like the speaker's identity. Brain areas responding to human voice sounds have been identified along the superior temporal sulcus (STS) with speaker identity being predominantly processed in the right STS. In autism spectrum disorders (ASD) the role of speaker-specific characteristics (i.e. speaker identity recognition) in processing voices is unclear.

Method: Here, we systematically investigate neural mechanisms of voice processing in ASD using two established approaches to localise voice-sensitive brain regions. Sixteen adults with high-functioning ASD and sixteen typically developed controls (age, gender, and IQ matched) participated in two functional magnetic resonance imaging (fMRI) experiments. In experiment 1, participants passively listened to blocks of vocal (speech and non-speech) and non-vocal sounds (e.g. musical instruments, nature, animals). In experiment 2, participants performed speaker identity recognition and speech recognition tasks. Here, participants decided whether a speaker matched the identity of a target speaker (speaker identity task) or whether the content of a sentence matched the content of a target sentence (speech task).

Results: In experiment 1 we found voice-sensitive blood-oxygenation-level-dependent (BOLD) responses along the bilateral STS in the ASD as well as in the control group. In contrast, in experiment 2 we found a voice-sensitive cluster of enhanced BOLD response in the right middle/posterior STS that was greater in controls compared to the ASD group. The findings indicate that in high-functioning ASD neural processing of speaker-specific information (i.e. speaker identity recognition) is altered whereas the more general processing of human voice sounds including speech is within the normal range.

Conclusion: Our findings contrast previous evidence that voice-sensitive neural responses along the STS are absent in ASD. Instead, our results suggest that communication deficits in ASD are associated with an altered functioning of speaker identity processing that can be dissociated from speech processing.

Sponsors: Max Planck Society

Conflict of Interest: /

Contact: Stefanie Schelinski, Stephanstr. 1A, 04103 Leipzig,
Phone: +49 (0) 341-9940-2485, Email: schelinski@cbs.mpg.de

Shank2 deletion-related autistic-like behavior is based on the dysfunction of forebrain neurons

Michael J. Schmeißer (1), Sonja Halbedl (1), Elodie Ey (2), Andrea G. Ludolph (3), Thomas Bourgeron (2), Tobias M. Böckers (1)

(1) Institute for Anatomy and Cell Biology, Ulm University, Ulm, Germany
(2) Human Genetics and Cognitive Functions, Institut Pasteur, Paris, France
(3) Child & Adolescent Psychiatry, Ulm University Hospital, Ulm, Germany

Background: The SHANKS are large scaffold proteins essentially contributing to the morphological and functional integrity of excitatory synapses. In recent years mutations in these genes have been linked to several neuropsychiatric disorders, predominantly to autism. We have thus created Shank mutant mice and do indeed observe autistic-like behaviors.

Method: We are now interested in the origin of these behaviors and have used the loxP system to create new Shank mutants. The model we focused our recent analysis on is a Camk2a-Cre-Shank2-deletion mutant. We have tested approximately 10 mice per genotype (WT, Cre, flox, Het, KO) in each behavioural paradigm.

Results: In fact, we do observe several kinds of autistic-like behaviors in the Camk2a-Cre-Shank2-deletion mouse model including core features such as deficits in social interaction and co-morbid features such as hyperactivity. The changes observed in the mutants were statistically significant when compared to the control groups (ANOVA).

Conclusion: At the moment, we can conclude that some of the major autistic-like behaviors seen in mice carrying a deleterious mutation in the Shank2 gene are related to the dysfunction of primary neurons in the forebrain. In a next step, we would like to address the question if these behaviours can be induced in adult animals after the completion of neurodevelopment.

Sponsors: Baustein-Program of Ulm University, PROCOPE-Program of the DAAD (both to MJS)

Conflict of Interest: /

Contact: Dr. med. Dr. rer. nat. Michael Schmeißer, Albert-Einstein-Allee 11, 89073 Ulm, Phone: 0731-50015017, Fax: 0731-50023217, Email: michael.schmeisser@uni-ulm.de

Autismus-ähnliches Verhalten in Ratten durch experimentelle Epilepsie und Tsc2-Haploinsuffizienz

Robert Waltereit (1,2), Birte Japs (2), Miriam Schneider (3), Kai Schönig (2), Petrus de Vries (4), Dusan Bartsch (2), Matthias Riemenschneider (1)

- (1) Universitätsklinikum des Saarlandes, Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie, Homburg
- (2) Zentralinstitut für Seelische Gesundheit, Abteilung Molekularbiologie, Mannheim
- (3) Zentralinstitut für Seelische Gesundheit, Institut für Psychopharmakologie, Mannheim
- (4) University of Cape Town, Child and Adolescent Psychiatry, Kapstadt, Südafrika

Hintergrund: In der Literatur ist eine starke Assoziation zwischen Autismus-Spektrum-Störungen (autism spectrum disorder, ASD), Epilepsie und Intelligenzminderung beim Menschen bekannt, die Ursache dieser Verbindung ist jedoch unklar. Die monogene Erbkrankheit Tuberöse Sklerose (TSC) führt mit hoher Prävalenz zu ASD, Epilepsie und Intelligenzminderung. Wir untersuchten hier den Effekt von experimenteller Epilepsie in einem Tiermodell von TSC, der Tsc2+/- (Eker)-Ratte, auf Lernen und Gedächtnis sowie soziales Verhalten.

Methode: Durch Injektion mit Kainatsäure wurde Status epilepticus an den Tagen P7 und P14 in Wildtyp- und Tsc2+/- Ratten induziert. Im Alter von 3 bis 6 Monaten wurde das Verhalten der Tiere im Open field, in der Light/dark-Box, in der Angstkonditionierung, der Novel object recognition und in der sozialen Interaktion analysiert.

Ergebnisse: Lernen und Gedächtnis war in naiven Tsc2+/- Ratten unbeeinträchtigt. Experimentelle Epilepsie beeinflusste Lernen und Gedächtnis weder in Wildtyp- noch in Tsc2+/- Ratten. Im Kontrast hierzu waren Exploration im Open field und im Novel object recognition sowie soziale Exploration in naiven Tsc2+/-Ratten vermindert. Experimentelle Epilepsie induzierte Ängstlichkeit und soziales Vermeidungsverhalten und reduzierte soziale Exploration und soziale Kontaktsuche in Wildtyp- und in Tsc2+/- Ratten.

Schlussfolgerungen: Unsere Studie zeigt, dass Tsc2 Haploinsuffizienz und experimentelle Epilepsie während der Hirnentwicklung in Wildtyp- und Tsc2+/- Ratten zu Störungen im Sozialverhalten führen, die als Korrelat autistischen Verhaltens in Patienten interpretiert werden können. Die Befunde suggerieren, dass die TSC-Genmutation bereits zu mildereren Störungen im Sozialverhalten führt, welche durch Epilepsie während der Hirnentwicklung deutlich stärker werden. Der mTOR-Inhibitor Everolimus kann die molekularen Effekte einer TSC-Genmutation zumindest teilweise wieder rückgängig machen. Wir präsentieren erste Daten zum Effekt von Everolimus auf das oben vorgestellte veränderte Sozialverhalten in Tsc2+/- Ratten mit und ohne experimentelle Epilepsie.

Sponsoren: Förderung durch Tuberöse Sklerose Deutschland und durch Novartis Deutschland.

Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Dr. med. Robert Waltereit, Kirrberger Straße, 66421 Homburg
Tel: 06841-1624202, Fax: 06841-1624270, Email: robert.waltereit@uks.eu

Preisverleihung Weber-Bosch-Preis / Weber-Bosch-Award Ceremony Festvortrag / Keynote Speech

A temporally sustained implicit theory of mind deficit in Autism Spectrum Disorders

Dana Schneider (1,2), Virginia P. Slaughter (1), Andrew P. Bayliss (3), Paul E. Dux (1)

- (1) School of Psychology, The University of Queensland, Australia
- (2) Institute of Psychology, Friedrich-Schiller-University of Jena, Germany
- (3) School of Psychology, The University of East Anglia, United Kingdom

Eye movements during false-belief tasks can reveal an individual's capacity to implicitly monitor others' mental states (theory of mind - ToM). It has been suggested, based on the results of a single-trial-experiment, that this ability is impaired in those with a less severe autism spectrum disorder (ASD), despite neurotypical-like performance on explicit ToM measures. However, given there are known attention differences and visual hypersensitivities in ASD it is important to establish whether such impairments are evident over time. In addition, investigating implicit ToM using a repeated trial approach allows an assessment of whether learning processes can reduce the ASD impairment in this ability, as is the case with explicit ToM. In this study we investigated the temporal profile of implicit ToM in individuals with ASD and a control group. Despite similar performance on explicit ToM measures, ASD-diagnosed individuals showed no evidence of implicit false-belief tracking even over a one-hour period and many trials, whereas control participants did. These findings demonstrate that the systems involved in implicit and explicit ToM are distinct and hint that impaired implicit false-belief tracking may play an important role in ASD. Further, they indicate that learning processes do not alleviate this impairment across the presentation of multiple trials.

Contact: PhD Postdoctoral Researcher & Lecturer Dr. Dana Schneider, Institute of Psychology, Department of General Psychology and Cognitive Neuroscience, Friedrich Schiller University Jena, Am Steiger 3, Haus 1, R: 115, 07743 Jena, Germany, Phone: +49(0)3641-945117, Fax: +49(0)3641-945182, Email: msdanaschneider@gmail.com or dana.schneider@uni-jena.de

Erfassung Autismus-spezifischer Veränderungen mit dem BOSCC (Brief Observation of Social Communication Change) bei Vorschulkindern mit einjähriger Förderung durch das Frankfurter Frühinterventionsprogramm (FFIP)

Janina Kitzerow, Karoline Teufel, Christian Wilker, Christine M. Freitag

Klinik für Psychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters, Goethe Universität, Frankfurt am Main

Hintergrund: Die Förderung Autismus-spezifischer Problembereiche (soziale Interaktion, Kommunikation und repetitive sowie stereotype Verhaltensweisen) sollte das primäre Ziel bei Autismus-spezifischen Therapieansätzen sein. Bisher war es nicht möglich solche Entwicklungen objektiv mit einem reliablen und vor allem veränderungs-sensitivem Messinstrument zu erfassen. Der BOSCC (Brief Observation of Social Communication Change; Lord et al., in Entwicklung) wurde, angelehnt an die ADOS Items, konzipiert um sensitiv Autismus-spezifische Veränderungen erfassen zu können. Als proof-of-concept-study sollte geprüft werden, ob der BOSCC als primäres Outcome Maß für die Effektivität des Frankfurter Frühinterventionsprogramms (FFIP) genutzt werden kann und sich die Autismus-spezifischen Veränderungen sensitiver erfassen lassen als mit dem ADOS Severity Score, dem FSK oder der SRS.

Methode: Eingeschlossen wurden 21 Kinder mit einer ASS im Alter zwischen 3-8 Jahren, welche nach der Methode des FFIP gefördert wurden und von denen verwendbare ADOS Videos verfügbar waren. Spezifische Szenen wurden sowohl zu Therapiebeginn, als auch nach 1-jähriger FFIP-Förderdauer mit dem BOSCC nachkodiert.

Ergebnisse: Der BOSCC Gesamtwert zeigte eine signifikante Verbesserung der Autismussymptomatik von -5.6 Punkten ($p < .001$) mit einer mittleren Effektgröße von $d' = .63$. Nur in der SRS wurde eine vergleichbare Effektgröße ($d' = .58$) erreicht, während sich beim ADOS Severity Score ($d' = .42$; n.s.) und dem FSK ($d' = .23$; n.s.) nur kleine Effekte zeigten. Auch bei den einzelnen Items zeigten sich signifikante Verbesserungen, v.a. bei der sozial gerichteten Vokalisation ($p = .001$; $d' = 1.2$) und den sozialen Annäherungen ($p < .05$; $d' = .64$).

Schlussfolgerungen: Im Rahmen dieser Substichprobe der FFIP Studie erweist sich der BOSCC als sensitiver gegenüber dem ADOS Severity Score und lässt auch auf Einzel-Item-Ebene Interpretationen zur Autismus-spezifischen Entwicklung zu. Weitere Studien müssen die Anwendbarkeit des BOSCC hinsichtlich einer breiteren Stichprobe, der Szenenwahl und der Reliabilität überprüfen.

Sponsoren, Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Janina Kitzerow, Deutschordenstraße 50, 60528 Frankfurt a.M.
Tel: 069-630183038, Email: Janina.Kitzerow@kgu.de

Transkultureller Vergleich des Fragebogens zur sozialen Kommunikation (FSK) bei erwachsenen Menschen mit Intelligenzminderung

Tanja Sappok (1), Whitney Brooks (2), Manuel Heinrich (1), Lisa Underwood (3)

(1) Ev. Krankenhaus Königin Elisabeth Herzberge (KEH), Berlin

(2) The Nisonger Center, Ohio State University, McCampbell Hall, U.S.A.

(3) King's College, London, U.K.

Hintergrund: Autismus und damit assoziierte Verhaltensstörungen gehören zu den häufigsten Vorstellungsgründen von Menschen mit Intelligenzminderung in einem Krankenhaus. Trotz der häufigen Koinzidenz dieser beiden Störungsbilder bleibt die Autismusdiagnose oft bis ins Erwachsenenalter unentdeckt. Um eine ursachengerechte Therapie einleiten zu können, ist daher eine fundierte Autismusdiagnostik erforderlich. Ziel der Studie ist in einem Kooperationsprojekt zwischen den U.S.A., Großbritannien und Deutschland, Zentrum und Kultur übergreifend die diagnostische Validität des FSK für die Population Erwachsener mit Intelligenzminderung und Autismusverdacht zu überprüfen.

Methode: An drei verschiedenen Standorten (Ohio, London, Berlin) wurde der FSK-aktuell von nahen Bezugspersonen von Erwachsenen mit Intelligenzminderung und Autismusverdacht ausgefüllt. Mittels ROC Kurven wurde in den unterschiedlichen Populationen der optimale cut-off für die Diagnose einer Autismusspektrumstörung ermittelt. Die Studienpopulationen und -bedingungen wurden in Bezug auf Schweregrad der Intelligenzminderung, Verbalisierungsfähigkeit, psychiatrische Komorbiditäten, Referenzkriterium für die Autismusdiagnose, Anwendungsform des FSK, ausfüllende Bezugsperson und Sprache des FSK ausgewertet. Regressionsanalysen zur Ermittlung von Einflussfaktoren auf das FSK Ergebnis und die damit verbundenen Empfehlungen für den optimalen Grenzwert wurden durchgeführt.

Ergebnisse: Insgesamt konnten 451 Probanden rekrutiert werden (Berlin: 261; London: 121; Ohio: 69). Die Population in Berlin zeigt deutlich höhere FSK Mittelwerte als die Populationen in London und Ohio. Dementsprechend lag der optimale cut-off in Berlin bei 18, in London bei 13 und in Ohio bei 12. Die Populationen unterscheiden sich im Hinblick auf die Schwere der Intelligenzminderung, die Verbalisierungsfähigkeit, die Sprache, die Applikationsform und die verwendeten diagnostischen Referenzkriterien. Regressionsanalysen zu diesen Parametern sollen vorgestellt werden.

Schlussfolgerungen: Der FSK kann auch bei Erwachsenen mit Intelligenzminderung und Autismusverdacht als Screeninginstrument angewandt werden. Der optimale cut-off unterscheidet sich in Abhängigkeit von der Studienpopulation und dem Studienzweck.

Sponsoren, Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: PD Dr. Tanja Sappok, Herzbergstr. 79, 10365 Berlin
Tel: 030-54724952, Email: tanja.sappok@t-online.de

Deutsche Version der Child Behavior Checklist 1½–5 (CBCL 1½–5) zur Identifikation von Risikokindern mit Autismus-Spektrum-Störungen

Katharina Limberg (1), Karolin Gruber (2), Michele Noterdaeme (1)

- (1) Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie, Behandlungszentrum für Autismus und Entwicklungsstörungen, Josefinum, Augsburg
 (2) Pädagogik bei geistiger Behinderung und Pädagogik bei Verhaltensstörungen, Ludwig-Maximilians-Universität, München

Hintergrund: Auch wenn autissmuspezifische Symptome meist schon in den ersten Lebensjahren bemerkt werden, dauert es oft mehrere Jahre, bis eine gesicherte Diagnosestellung erfolgt. Ein Grund dafür ist die fehlende klinische Expertise in der Primärversorgung (Noterdaeme & Hutzelmeyer-Nickels, 2010). Es gibt viele Bemühungen die Anwendung von Screeninginstrumenten voranzutreiben (z.B. Garcia-Primo et al., 2014). Studien aus Italien (Muratori et al., 2011; Narzisi et al., 2013) weisen darauf hin, dass die CBCL 1½–5 (Achenbach & Rescorla, 2000) zur Identifikation von ASS-Risikokindern einsetzbar ist. In dieser Studie soll die Anwendbarkeit der deutschen Version der CBCL 1½–5 und der Einfluss des Intelligenzniveaus geprüft werden.

Methode: In der klinischen Studie wurden Daten der CBCL 1½–5 von Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS, n=80) mit denen von Kindern mit anderen psychiatrischen Erkrankungen (OPD, n=103) im Alter von 2;1 und 5;11 Jahren verglichen. Mit einer logistischen Regressionsanalyse wurden signifikante Skalen mit Vorhersagewert für eine ASS-Diagnose ermittelt. Anhand der ROC-Analyse wurden optimale Cut-off-Werte mit Sensitivität, Spezifität, PPV, NPV und OR berechnet. Der Einfluss des IQ wurde anhand von Korrelationen und erneuter ROC-Analyse betrachtet.

Ergebnisse: In der logistischen Regressionsanalyse wurden „Withdrawn“ und „Pervasive Developmental Problems“ (PDP) (Exp(B) 1.14) als die Skalen mit signifikanten Vorhersagewert ($p < .001$) für eine ASS-Diagnose ermittelt. Die ROC-Analyse ergab für „Withdrawn“ den optimalen Cut-off-Wert von $T=60.5$ (AUC=.81, Sensitivität=88%, Spezifität=63%, PPV=65%, NPV=87%, OR=12) und für „PDP“ von $T=64.5$ (AUC=.78, Sensitivität=83%, Spezifität=60%, PPV=62%, NPV=82%, OR=7). Es bestand eine geringe Korrelation zwischen einem $IQ < 80$ und „PDP“ ($r = -.28, p < .05$), bei gleichem Cut-off-Wert von $T=64.5$. Eine Korrelation zwischen einem $IQ \geq 80$ und den Skalen zeigte sich nicht.

Schlussfolgerungen: Die Studie zeigt, dass Kinder mit ASS auf den Skalen „Withdrawn“ und „PDP“ erhöhte Werte haben. Dabei besteht nur eine geringe Korrelation zwischen dem IQ und den Skalenwerten. So ist auch für die deutsche Version der CBCL 1½–5 anzunehmen, dass erhöhte Werte auf ein ASS-Risiko deuten könnten.

Sponsoren, Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Katharina Limberg, Sebastian-Bach-Str. 37, 04109, Leipzig
 Tel: 0177-6802200, Email: Katharinalimberg@aol.com

Neurobiologie von repetitiven und eingeschränkten Verhaltensweisen und Interessen bei Kindern und Jugendlichen mit Autismus-Spektrum-Störungen

Gregor Kohls (1), Beate Herpertz-Dahlmann (1), Kerstin Konrad (1), Robert Schultz (2), Benjamin Yerys (2)

- (1) Klinik für Psychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters, Uniklinik RWTH Aachen
 (2) Center for Autism Research, The Children's Hospital of Philadelphia

Hintergrund: Während sich bisher die neurobiologische Forschung bei Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) vorwiegend auf die sozialen Defizite konzentriert, ist der Symptomkomplex der repetitiven und eingeschränkten Verhaltensweisen und Interessen noch unzureichend erforscht, für das Verständnis des Störungsbildes und die Entwicklung innovativer Therapien aber gleichermaßen wichtig. Relevante Bildgebungsstudien haben sich insbesondere mit Defiziten im kognitiven Kontrollsystem als vermeintliches neuronales Substrat von repetitiven und eingeschränkten Verhaltensweisen und Interessen beschäftigt. Jüngste Forschung lässt allerdings vermuten, dass dem frontostriatalen Belohnungssystem beim Herausbilden und Aufrechterhalten von abnormen Verhaltensgewohnheiten und Interessen bei ASS eine bedeutsame Rolle zukommen dürfte.

Methode: In dieser 3T fMRT Studie sind wir deshalb der Frage nachgegangen, inwieweit sich eingeschränkte, repetitive Interessen bei Kindern mit ASS von Interessen typischer Kinder neuronal unterscheiden. Insgesamt wurden 35 Patienten mit ASS und 19 gesunde Kontrollprobanden im Alter von 9–18 J. untersucht. Zum Einsatz kam eine Belohnungsaufgabe, bei der korrekte Verhaltensantworten durch personalisierte Belohnungen basierend auf individuellen Interessen verstärkt wurden oder unverstärkt blieben.

Ergebnisse: Es zeigten sich keine wesentlichen Gruppenunterschiede in Typ und Anzahl der Interessensgebiete, aber Kinder mit ASS verfolgten ihre Interessen mit größerer Intensität (Cohen's $d=1.42$). Die behavioralen Verhaltensmaße in der Belohnungsaufgabe unterschieden sich nicht zwischen den beiden Gruppen. Es zeigten sich allerdings Überaktivierungen im frontostriatalen Belohnungsnetzwerk als neuronale Antwort auf die individuellen Interessen bei Patienten mit ASS vs. Kontrollen (whole-brain cluster-corrected), die mit dem ASS Schweregrad positiv korreliert waren.

Schlussfolgerungen: Diese Daten bestärken die Annahme, dass das Belohnungssystem in die repetitiven und eingeschränkten Verhaltensweisen und Interessen bei ASS involviert sind.

Sponsoren, Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Dr. rer. medic. Gregor Kohls, Neuenhofer Weg 21, 52074 Aachen
 Tel: 0241-8080989, Email: gkohls@ukaachen.de

Group based cognitive behavioral psychotherapy for children and adolescents with Autism Spectrum Disorder: The randomized, multi-center, controlled SOSTA – net trial

Christine M. Freitag, MD (1), Katrin Jensen, PhD (2), Leyla Elsuni, MA (1), Michael Sachse, MA (1), Beate Herpertz-Dahlmann, MD (3), Martin Schulte-Rüther, PhD (3), Susann Hänig, MA (4), Alexander von Gontard, MD (4), Luise Poustka, MD (5), Tanja Schad-Hansjosten, MA (5), Christina Wenzl, MA (6), Judith Sinzig, MD (6,7), Regina Taurines, MD (8), Julia Geißler, PhD (8), Meinhard Kieser, PhD (2), Hannah Cholemkery, PhD (1)

- (1) Department of Child and Adolescent Psychiatry, Psychosomatics and Psychotherapy, University Hospital, Goethe University Frankfurt am Main, Germany
- (2) Institute of Medical Biometry and Informatics, University of Heidelberg, Germany
- (3) Department of Child and Adolescent Psychiatry, Psychosomatics and Psychotherapy, University Hospital RWTH Aachen, Germany
- (4) Department of Child and Adolescent Psychiatry, Psychosomatics and Psychotherapy, Saarland University Hospital Homburg, Germany
- (5) Department of Child and Adolescent Psychiatry and Psychotherapy, Central Institute of Mental Health, University of Heidelberg, Medical Faculty Mannheim, Germany
- (6) Department of Child and Adolescent Psychiatry, Psychosomatics and Psychotherapy, University Hospital Köln, Germany
- (7) Department of Child and Adolescent Psychiatry, Rheinische Kliniken Bonn, Germany
- (8) Department of Child and Adolescent Psychiatry, Psychosomatics and Psychotherapy, University Hospital Würzburg, Germany

Background: Group based psychotherapy for Autism Spectrum Disorder (ASD) has predominantly been studied by small randomized controlled studies without follow-up. Here, we report results of a confirmatory, multi-center randomized controlled phase-III trial in children and adolescents, including three months follow-up, studying the ASD specific group based SOSTA-FRA approach.

Method: High-functioning individuals with ICD-10 diagnoses of Childhood autism, Asperger Syndrome or Atypical autism aged 8 to 19 years old were randomized to twelve sessions SOSTA-FRA or to waiting list/treatment as usual. Computer based 1:1 randomization stratified by center was done in groups of eight or ten patients. Primary outcomes were change in total raw score of the parent rated Social Responsiveness Scale (pSRS) (a) between baseline (T2) and end of intervention (T4), and (b) between T2 and three months after end of intervention (T5), adjusted for age, IQ, baseline pSRS, and center. Primary analysis was done based on the intention-to-treat (ITT) principle.

Results: Between 20/5/2010 and 14/2/2013, n=320 ASD patients were screened for eligibility, n=228 patients were randomized, and N=209 analyzed (ITT). Mean difference between groups at T4 was -6.5 (95% CI -11.6 to -1.4; p=0.013), and at T5 -6.4 (-11.5 to -1.3, p=0.015). No serious adverse events were reported, and adverse events were comparable in both groups.

Conclusion: Short term ASD specific add-on group based psychotherapy can be recommended as efficacious and safe treatment for high-functioning children and adolescents with ASD leading to lasting improvement of social responsiveness. Trial registration: ISRCTN94863788.

Sponsors: DFG FR2069/2-1

Conflict of Interest: Christine M. Freitag and Hannah Cholemkery receive royalties for the published SOSTA-FRA Manual.

Contact: Prof. Dr. Christine Freitag, Deutschordenstr. 50, 60528 Frankfurt a.M.
Phone: 069-63015408, Email: c.freitag@em.uni-frankfurt.de

KOMPASS – Die neusten Ergebnisse der Evaluation des manualisierten Zürcher Kompetenztrainings für Jugendliche mit Autismus-Spektrum-Störungen (KOMPASS)

Dr. phil. Bettina Jenny (1), cand. phil. Susanne Köpfler (2)

(1) Autismus-Ambulanz, Zentrum für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Universität Zürich, Schweiz

(2) Institut für Psychologie, Klinische Psychologie und Psychotherapie Universität Bern, Schweiz

Hintergrund: Rao et al. (2008) fordern, dass für die Behandlung von Kindern und Jugendlichen mit ASS manualisierte Programme entwickelt werden, die in Einrichtungen der Grundversorgung durchgeführt werden können. Smith et al. (2006) weisen darauf hin, dass manualisierte Interventionsmethoden auch extern anzuwenden und zu evaluieren seien, um die Tauglichkeit des Manuals zu prüfen. Das KOMPASS-Praxishandbuch (Jenny, Goetschel, Isenschmid & Steinhäuser, 2011) wurde seit 2004 im Zentrum für Kinder- und Jugendpsychiatrie der Universität Zürich (ZKJP) als Behandlungsform für Jugendlichen mit ASS entwickelt, manualisiert und laufend evaluiert. Seit 2008 gibt es das zusätzliche Gruppentraining für Fortgeschrittene Teilnehmer (KOMPASS-F, Jenny & Goetschel, in Vorb.). Abgesehen von KOMPASS gibt es im deutschsprachigen Raum noch drei weitere manualisierte und evaluierte Gruppenprogramme (KONTAKT von Herbrecht et al., 2008; TOMTASS von Paschke-Müller et al., 2013; Soziales Kompetenztraining für Kinder und Jugendliche mit Autismus-Spektrum-Störungen von Cholemkery & Freitag, 2014).

Methode: KOMPASS-Gruppen richten sich an Jugendliche und junge Erwachsene beiderlei Geschlechts mit ASS und zumindest durchschnittlicher Intelligenz, bestehen aus ca. 8-9 Teilnehmern und dauern jeweils 27-30 Termine. Inzwischen wurden 12 Basis-Gruppen (IG-N=91) und 6 Fortgeschrittenen-Gruppen (N=38) evaluiert. Das acht Monate dauernde Gruppentraining wird in einer Verlaufsstudie mit Fragebogenerhebung zu 3 Messzeitpunkten (Prä-Post-Katamnese nach 12 Monaten) und mit Angaben von verschiedenen Quellen (Eltern, Lehrer) evaluiert: Die Marburger Beurteilungsskala zum Asperger Syndrom (MBAS, Kamp-Becker et al., 2006), Skala zur Erfassung Sozialer Reaktivität (SRS, Bölte et al., 2008), Fragebogen zur Erfassung des Gruppenverhaltens (FEG, Bölte, 2005), Child Behavior Checklist (CBCL, Achenbach, 1993), Teacher's Report Form (TRF, Arbeitsgruppe 'Deutsche Child Behavior Checklist', 1998), Checkliste zur Beurteilung von Gruppenfertigkeiten (CBG, Bölte, 2005), Fragebogen zur Beurteilung der Behandlung (FBB, Mattejat et al., 1999). Als weiteres Mass wurde im Basistraining der Frankfurter Test und Training des Erkennens von fazialem Affekt (FEFA, Bölte et al. 2003) sowie beim KOMPASS-F-Training der Movie for the Assessment of Social (MASC, Dziobek et al., 2006) eingesetzt. Die Wirksamkeit des Gruppentrainings KOMPASS bzw. KOMPASS-F wird mittels t-Tests bzw. Wilcoxon-Tests untersucht. Die Veränderung während der Katamnesezeit erfolgt bei KOMPASS mittels einer Mixed-Model-Analyse, bei KOMPASS-F wurde eine einfaktorielle Varianzanalyse mit Messwiederholung gerechnet. Zudem wird mittels einer Mixed-Model-Analyse die Basis-Gruppe mit einer Wartegruppe (WG-N=55) verglichen. Ausserdem werden auch extern durchgeführte KOMPASS-Basisgruppen (N=23) untersucht und mit den Ergebnissen der Hauptstichprobe verglichen.

Ergebnisse: Die Stichprobe umfasst 76% Männer und 24% Frauen, 75% haben AS und 25% AA oder HFA, deckt einen Altersbereich von 11;9-24;0 Jahre (Durchschnittsalter IG=15.5 Jahre, WG=15;0J) und ein Intelligenzspektrum von 65-145 (Durchschnitt IG-IQ=107, WG-IQ=109) ab. Die Ergebnisse zeigen, dass sich die Veränderung der autistischen Symptomatik (MBAS $p=.01$, SRS $p=.01$) in der Basis-Interventionsgruppe signifikant von denjenigen in der Wartegruppe unterscheidet. Die Verlaufsuntersuchung der Basisgruppen zeigt einen signifikanten Abbau der autistischen Symptomatik (MBAS $p\leq.000$, SRS-Eltern $p\leq.000$, SRS-Lehrer $p\leq.001$) und der allgemeinen Psychopathologie (CBCL $p\leq.001$, TRF $p=n.s.$) sowie einen Zuwachs sozialer Kompetenzen (FEG-Eltern $p\leq.000$, FEG-Lehrer $p\leq.000$, FEG-Therapeuten $p\leq.000$). Diese Veränderungen können auch während der Katamnesezeit aufrechterhalten werden. KOMPASS-F führt gemäss Elterneinschätzung zu einer weiteren Abnahme der autistischen Symptomatik (MBAS $p\leq.000$, SRS $p\leq.000$) und allgemeinen Psychopathologie (CBCL $p\leq.001$), während die Lehrpersonen und Therapeuten keine weitere signifikante Verbesserung beobachten, sondern eine Stabilisierung beschreiben. Bei den sozialen Kompetenzen beobachten nur die Teilnehmer selbst wie auch die Eltern eine deutliche Zunahme (FEG-Jugendliche $p\leq.000$, FEG-Eltern $p\leq.000$). Im Basistraining verbessert sich die Emotionserkennung deutlich (FEFA $p\leq.000$, $d=.64$), und im Fortgeschrittenen-Training steigert sich die Fähigkeit zur Theory of Mind hoch signifikant ($p\leq.000$, $d=.90$). Allgemein fallen die Effekte bei den Eltern- ($d=.62 - .83$) und Therapeuten ($d=.1.66$) deutlicher als bei den Lehrerangaben ($d=.27 - .49$) aus. Die Suche nach Moderatorenvariablen (Geschlecht, Alter, IQ) hat lediglich bei den Lehrerangaben kleine Einflussfaktoren gefunden, sodass davon ausgegangen werden kann, dass das KOMPASS-Basistraining und KOMPASS-F für Fortgeschrittene für viele Jugendliche und junge Erwachsene hilfreich ist. Die Eltern und Teilnehmer sind gem. FBB mit dem Basistraining zufrieden und dem Fortgeschrittenentraining sogar sehr zufrieden. KOMPASS erzielt auch bei anderen Anwendern vergleichbare Ergebnisse wie erste Befunde zeigen.

Schlussfolgerungen: KOMPASS-Gruppen können sowohl in der Form des Basis-Trainings als auch des Fortgeschrittenen-Trainings als wirksam erachtet werden. Das bereits publizierte KOMPASS-Praxishandbuch wie auch das Handbuch KOMPASS-F (in Vorbereitung) haben sich bewährt.

Sponsoren, Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Dr. phil. Bettina Jenny, Neumünsterallee 3, 8032 Zürich
Tel: 0041-43-4992626, Email: bettina.jenny@kjpdzh.ch

Ambulante Psychotherapie bei Personen mit Autismus-Spektrum-Störung: Zugang und Zufriedenheit

Silke Lipinski (1,2), Ulrike Sünkel (2,3), Hanna Drimalla (1,2), Elisabeth Blanke (1,4), Thomas Bergmann (2), Regina Hartmann (2), James Anglim (2), Oliver Speer (2), Isabel Dziobek (1,2)

- (1) Humboldt-Universität zu Berlin
- (2) Autismus-Forschungs-Kooperation Berlin (AFK)
- (3) Eberhard Karls Universität Tübingen
- (4) Max-Planck-Institut für Bildungsforschung

Hintergrund: Im Hinblick auf ambulante Psychotherapie (aPT) äußern Personen mit einer Autismus-Spektrum-Störung (ASC) häufig das Empfinden, erschwerte Bedingungen zu haben. Diese Studie erfasst, inwieweit Personen mit ASC einen erschwerten Zugang zu aPT haben, welche Wünsche bezüglich Kontaktaufnahme und TherapeutInnen vorliegen sowie die Zufriedenheit mit bereits gemachten aPT.

Methode: Für die Teilnahme an einer anonymen Online-Fragebogen-Studie wurden in Internet-Foren und Selbsthilfegruppen 139 Teilnehmer mit ASC (Alter: M=39, SD=12; 63% Frauen) und 96 Teilnehmer (K) mit der Hauptdiagnose Borderline-Persönlichkeitsstörung (BPD) oder Zwangsstörung (OCD) (Alter: M=34, SD=10; 79% Frauen) rekrutiert und zu ihren Erfahrungen mit aPT befragt. Die Diagnose musste durch einen Facharzt oder Psychologen gestellt worden sein. Ein Einfluss von Geschlecht auf die gruppenübergreifenden Ergebnisse konnte nicht nachgewiesen werden.

Ergebnisse: Obwohl Teilnehmer mit ASC im Alltag ohne Hilfe signifikant weniger zurechtkamen ($p=.002$) und tendenziell häufiger als die Kontrollpersonen über eine aPT nachgedacht hatten ($p=.097$), haben diese insgesamt signifikant weniger Therapien gemacht ($p=.002$). Bei der Suche nach einer aPT unternahmen die ASC Personen weniger Kontaktaufnahmen ($p=.000$) und erhielten weniger Absagen als die klinische Kontrollgruppe ($p=.000$). Dennoch gaben 105 (81%) Personen mit ASC an, den Zugang zu aPT erschwert zu empfinden (K: $n=64$; 74%). Als Mittel zur Kontaktaufnahme wünschten sich Personen der ASC Gruppe signifikant häufiger E-Mail als Personen der Kontrollgruppe ($p=.000$). Weitere Ergebnisse, wie Wünsche bezüglich TherapeutInnen-Verhalten und PatientInnen-Zufriedenheit sollen auf der Tagung vorgestellt werden.

Schlussfolgerungen: Personen mit ASC haben trotz größeren Hilfebedarfs und häufigeren Gedanken an eine aPT weniger Kontaktaufnahmen als die Kontrollgruppe unternommen. Im Unterschied zu klinischen Kontrollpersonen war für Erwachsene mit ASC das wünschenswerteste Mittel zur Kontaktaufnahme E-Mail. Die subjektive Einschätzung des erschwerten Zugangs zu aPT könnte also mit den typischerweise angebotenen Kontaktwegen für aPT zusammenhängen, die nicht auf die Bedürfnisse autistischer Menschen zugeschnitten sind.

Sponsoren: Silke Lipinski erhielt ein Promotionsstipendium der Stiftung Irene.

Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: M.A. Silke Lipinski, Luisenstraße 56, 10117 Berlin
Tel: 0157-83957509, Email: silke.lipinski@hu-berlin.de

Vorstellung des Modellprojekts zur Inklusion von Kindern mit Autismus (MIKA-Projekt) und erste Überprüfung der Wirksamkeit

Claudia Hüsken (1), Miriam Rothe (2), Christian Wolff (3), Iris Schotenröhr (4), Karin Schotenröhr-Thormann (2)

- (1) Psychologische Beratungsstelle der Stadt Unna
- (2) MIKA-Projekt (Multimodale Inklusion für Kinder und Jugendliche mit Autismus), Kalis Lernwerkstatt Hagen
- (3) Arbeitsgruppe für Organisations- und Wirtschaftspsychologie, Technische Universität Darmstadt
- (4) Yolande asbl, Luxemburg, Luxemburg

Hintergrund: Gemäß der UN-Konvention zur Inklusion sind Akteure im Bildungswesen verpflichtet, Kindern mit Beeinträchtigungen eine positive Teilnahme am Regelunterricht zu ermöglichen. Um dies zu ermöglichen, ist das Ziel des vorgestellten Modellprojekts autistische Kinder hinsichtlich sozialer Interaktion und Verselbstständigung zu fördern. Neben der klassischen individuellen Begleitung liegt der zweite Schwerpunkt des Projektes auf der Vernetzung der multidisziplinären Zusammenarbeit unter dem systemischen Aspekt. Kombiniert werden verhaltenstherapeutische und autismusspezifische Angebote (z.B. Visualisierung und Strukturierung nach TEACCH), Elternteraining sowie Schulbegleitung mit Einbezug von Lehrkräften und intensiver Fortbildung der beteiligten Integrationsfachkräfte.

Fragestellung: Untersucht wird, inwiefern das beschriebene Maßnahmenpaket Inklusion fördert.

Methode: Teilnehmende sind 25 Kinder und Jugendliche mit Autismusdiagnose im Alter von 5 bis 13 Jahren. In einem Elternfragebogen wurde zu Projektbeginn sowie nach durchschnittlich 18 Monaten das psychosoziale Funktionsniveau erfasst, differenziert nach den Bereichen (a) Lernverhalten und Problemverhalten, (b) soziale Interaktion und Kommunikation sowie (c) allgemeine Belastung und komorbide Symptomatik.

Ergebnisse: In Übereinstimmung mit unseren Erwartungen zeigen sich auf den meisten untersuchten Dimensionen teils substanzielle Verbesserungen im Verlauf der Teilnahme am Projekt. Die Hypothese, dass die spezifische Kombination der eingesetzten Maßnahmen zur Verbesserung relevanter Problembereiche und damit schlussendlich zur Förderung der sozialen Interaktionsfähigkeit und der Verbesserung der Autonomie der Kinder und Jugendlichen beiträgt, konnte also wenigstens teilweise bestätigt werden.

Schlussfolgerung: Dieser Beitrag soll verdeutlichen, dass die Kombination aus individueller Begleitung und therapeutischer Unterstützung einerseits und systemischer Vernetzung aller beteiligten Akteure andererseits in der Form, wie sie derzeit noch im MIKA-Projekt erprobt wird, zur inklusiven Förderung autistischer Kinder und Jugendlicher besonders geeignet ist.

Sponsoren, Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Dipl. Soz.-Arb. Karin Schotenröhr-Thormann, Auf der Breite 11, 58093 Hagen
Tel: 02331-3482491 u. 0179-5029461, Fax: 02331-3482492,
Email: mikamail@mikamail.com

Abstracts

Poster/ Posters

Development of action prediction in individuals with and without autism spectrum disorders

Tobias Schuwerk, Beate Sodian, Markus Paulus

Department of Psychology, Ludwig-Maximilians-Universität München; Department of Psychiatry and Psychotherapy, University of Regensburg, Germany

Background: From early on, humans not merely passively observe other people's behavior, but also proactively predict their future behavior. To date, we lack a clear understanding of the psychological mechanisms that subservise action prediction. Moreover, notwithstanding the well-known social cognitive deficits associated with autism spectrum disorders (ASD), little is known about action prediction in individuals with this condition. The present eye tracking study aimed at characterizing the cognitive mechanisms that lead to anticipatory gaze shifts in action observation in children and adults with and without ASD. We were particularly interested in the respective impact of statistical learning and efficiency expectations on action prediction.

Method: We assessed action anticipation, as indicated by anticipatory gaze behavior, of 9-year-old children and adults with ASD, as well as two age-matched neurotypical (NT) control groups. Participants observed an agent repeatedly stating the intent to achieve a goal as fast as possible. Subsequently, the agent could either take a short, hence efficient, or long, hence inefficient path to get to the goal. The agent took the efficient path and repeated this action four times.

Results: In adults, frequency information elicited efficient action anticipation in the ASD and the NT group. Children with ASD showed less anticipations of efficient actions based on frequency information as compared to their control group.

Conclusion: The results suggest that rapid statistical learning, rather than a priori assumptions about efficiency, guides action predictions in adults with and without ASD. Children with ASD might be delayed in using frequency information to anticipate other's actions.

Sponsors: VolkswagenStiftung

Conflict of Interest: /

Contact: Dr. Tobias Schuwerk, Leopoldstr. 13, 80802 München
Phone: 089-21805161, Email: tobias.schuwerk@psy.lmu.de

Subjektive Perspektiven von Jugendlichen mit einer hochfunktionalen Autismus-Spektrum-Störung (HFASS) auf die Lebensphase Jugend und die Bewältigung des Lebensalltags

Judith Greiwe

InBVG - Institut für Bildungs- und Versorgungsforschung im Gesundheitsbereich der Fachhochschule Bielefeld

Hintergrund: Das Jugendalter ist eine Phase, in der verschiedene Entwicklungsaufgaben bewältigt sowie Transitionen gestaltet werden müssen. Zudem ist eine verstärkte Auseinandersetzung mit der sozialen Umwelt erforderlich. Dies kann bereits für Jugendliche ohne gesundheitliche Einschränkungen eine Herausforderung sein und noch mehr dürften sich dabei Jugendliche mit einer Autismus-Spektrum-Störung mit Schwierigkeiten konfrontiert sehen. Daher fokussiert dieses Projekt die Lebensphase Jugend und untersucht die Fragestellung, wie Jugendliche mit einer HFASS ihren Lebensalltag erleben und bewältigen. Insbesondere die subjektiven Sichtweisen der Jugendlichen sollen untersucht werden, da Erkenntnisse darüber für eine zielgruppenspezifische und bedürfnisorientierte Gestaltung von Angeboten und Strukturen der gesundheitlichen Versorgung benötigt werden. Zudem ist empirische Forschung zu Sichtweisen von Jugendlichen mit einer HFASS auf ihre Erkrankung, Lebenssituation und Lebensbewältigung bislang deutlich unterrepräsentiert.

Methode: In einem qualitativen Vorgehen nach den Prinzipien der Grounded-Theory-Methodologie nach Strauss und Corbin werden Jugendliche mit einer HFASS in teilstrukturierten Interviews zum Erleben der Lebensphase Jugend und zur Bewältigung des eigenen Lebensalltags befragt. Die Teilnehmer/-innen werden nach folgenden Kriterien ausgewählt: diagnostizierte Autismus-Spektrum-Störung, Alter zwischen 12 und 22 Jahren und keine diagnostizierte Intelligenzminderung. Die Interviewanzahl und die Festlegung weiterer Kriterien zur Interviewpartnerauswahl werden im Verlauf des Forschungsprozesses durch ein theoretisches Sampling bestimmt.

Ergebnisse: Aktuell startet die Erhebungs- und Auswertungsphase. Bis zum Zeitpunkt der Tagung sind einzelne Interviews bereits geführt worden, so dass erste - wenngleich vorläufige - Ergebnisse präsentiert werden können.

Schlussfolgerungen: Mit den gewonnenen Ergebnissen kann ein Einblick in das Erleben und in die Lebenswelt von Jugendlichen mit einer HFASS gegeben werden. Es wird eine Datengrundlage geschaffen, auf deren Basis zukünftig Versorgungskonzepte und Interventionen zur Stärkung des Selbstmanagements von Jugendlichen mit einer HFASS entwickelt werden können.

Sponsoren: Dies ist ein Teilprojekt der Forschungs Kooperation NuV (Nutzerorientierte Versorgung bei chronischer Krankheit und Pflegebedürftigkeit) zwischen der Universität Bielefeld und der Fachhochschule Bielefeld. Die finanzielle Förderung erfolgt durch das Ministerium für Innovation, Wissenschaft und Forschung des Landes Nordrhein-Westfalen.

Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Judith Greiwe, Werner-Bock-Str. 36, 33602 Bielefeld
Tel: 0521-10670067, Email: judith.greiwe@fh-bielefeld.de

Kommunikation zwischen Orientierung und Flexibilität – Erarbeitung von Kriterien und Reflexionshilfen für eine Sinn entwickelnde Begleitung des Wohnens bei erwachsenen Autisten

Fabian Diekmann

Hintergrund: Die pädagogische Diskussion von Selbstbestimmung findet bisher nahezu keine Anwendung auf Autismus. Entgegen einer dichotomen Betrachtung wird hier ein dialogisches Spannungsfeld gewählt, welches die Bedingungen und Bedürfnisse von MmA und der begleitenden Personen aufgreift. Die Untersuchung erfolgt daher im Kontext Wohnen und Freizeit, da dieser Bereich am geringsten extern vorstrukturiert ist.

Methode: In 5 Wohngruppen (homogen/heterogen) wurden je 3 Mitarbeiter zum Thema „Kulturen des Umgangs“ leitfadengestützt interviewt. Neben der qualitativen Ebene erfolgt eine theoretische Grundlegung von Selbstvertretung von MmA (insbesondere LFA) im Sprachraum. Darüber hinaus wird ein Tool zur prospektiven Biographiearbeit entwickelt, welches die Handlungen im Spannungsfeld für alle Beteiligten unterstützen soll.

Ergebnisse: Aus dem Zusammenspiel der drei Zugangsmethoden entwickeln sich keine festgelegten Regeln, sondern die Notwendigkeit eines individuellen, kontextbezogenen Umgangs, in dem Sprachraum und Spannungsfeld gemeinsam gestaltet werden müssen. Kriterien und Reflexionshilfen (u.a. Blick für Stärken und Schwächen, lebenslange Bildung, Zeit, Wünsche, Aktivität und Ruhe, Kommunikation) bieten die Grundlage und Orientierung für eine flexible und offene Lebensgestaltung als Beitrag zur Lebensqualität.

Schlussfolgerungen: Ein individueller Umgang, welcher Kontext und Situation berücksichtigt, ist von besonderer Bedeutung für eine Sinn stiftende Begleitung von MmA. Hinsichtlich des Spannungsfeldes von Orientierung und Flexibilität gilt es, einen Lebens- und Sprachraum zu entwickeln, welcher Eigen-Sinn jenseits von Stereotypie und Zwang ermöglicht. Perspektivisch gilt es, die exemplarischen Ergebnisse dieser explorativen Untersuchung durch weitere Forschung auszuweiten. Insbesondere teilnehmende Beobachtungen, Videoanalysen und weitere Gespräche mit Mitarbeitern und MmA über einen längeren Zeitraum könnten die Erkenntnisse vertiefen.

Sponsoren: Promotionsstipendium der Stiftung Irene

Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Fabian Diekmann, Westanlage 54, 35390 Gießen

Tel: 0641-54896, Email: fdiekmann@uni-koblenz.de

Using interactive eye-tracking and fMRI to investigate joint attention in a developmental sample with and without autism spectrum disorder

Oberwelland, E. (1,2,6), Schilbach, L. (3), Barisic, I. (3,4), Krall, S.C. (1,2), Vogeley, K. (2,3), Fink, G.R. (2,5), Herpertz-Dahlmann, B. (1), Konrad, K. (1,2), Schulte-Rüther, M (2,6)

- (1) Child Neuropsychology Section, Department of Child and Adolescent Psychiatry, Psychosomatics, and Psychotherapy, University Hospital Aachen, Germany
- (2) Institute of Neuroscience and Medicine (INM-3), Jülich Research Center, Germany
- (3) Department of Psychiatry and Psychotherapy, University Hospital Cologne, Germany
- (4) Department of Humanities, Social and Political Science, ETH Zurich, Switzerland
- (5) Department of Neurology, University Hospital Cologne, Germany
- (6) Translational Brain Research in Psychiatry and Neurology, Department of Child and Adolescent Psychiatry, Psychosomatics, and Psychotherapy, University Hospital Aachen, Germany

Background: Joint attention (JA) refers to the shared attentional focus of two people on a specific object and is an essential prerequisite for the development of social interaction. Concurrently, deficits in JA are considered the earliest sign to be at risk for autism spectrum disorder (ASD), suggesting a protracted development in ASD. The neurodevelopment of JA is poorly understood, particularly with respect to influences such as familiarity of the interaction partner and self- vs. other-initiation of JA.

Method: We used an interactive eye-tracking setup (Wilms et al., 2010), in which participants were looking at a face surrounded by three targets (left, right and top). In the Self-Initiated conditions, participants shifted their gaze towards one target and the interaction partner either followed (JA) or not (No_JA). In the Other-Initiated conditions, participants followed either the interaction partner's gaze (JA) or an external cue (No_JA). Our current analysis includes 39 TD (8-18 years) and 10 ASD subjects (8-18 years). Brain imaging data were analyzed with SPM8, using a flexible factorial ANOVA model (random effects analysis, threshold: $p < 0.05$ cluster-level FWE corrected, voxel level $p < 0.001$).

Results: Irrespective of age, TD subjects recruited a JA network comparable to findings in adults with only minor age effects. The JA network encompassed areas related to reward, motivation, attention, spatial orientation, facial emotion and motor processing. Additionally, this network was modulated by familiarity of the interaction partner and by self- vs. other-initiation of JA. Further data analysis with respect to atypical development in ASD will follow.

Conclusion: Our results suggest early maturity of JA in typical development on the behavioral as well as the neural level. However, modulation by familiarity and self- vs. other-initiation of JA reveals further insights into the neural underpinnings of JA and its development. Comparison to atypical (potentially protracted) development in ASD will further advance the understanding of JA deficits in ASD.

Sponsors: German Research Foundation (DFG, IRTG 1328)

Conflict of Interest: /

Contact: Eileen Oberwelland, Neuenhofer Weg 21, 52074 Aachen

Phone: 02461-615820, Email: eoberwelland@ukaachen.de

Does volume of subcortical structures in male children with ASD or ADHD differ and depend on image quality?

Jacek Manko (1,2), Reinhold Rauh (2,3), Christoph Kaller (5,6), Simon Maier (4,5), Irina Mader (7), Josef Unterrainer (8), Ludger Tebartz van Elst (2,4), Monica Biscaldi (2,3)

- (1) Center for Cognitive Science, Albert-Ludwigs-University, Freiburg, Germany
- (2) Universitäres Zentrum Autismus Spektrum, Department for Psychiatry & Psychotherapy, Albert-Ludwigs-University, Freiburg, Germany
- (3) Department of Child & Adolescent Psychiatry & Psychotherapy, Albert-Ludwigs-University, Freiburg, Germany
- (4) Section for Experimental Neuropsychiatry, Department for Psychiatry and Psychotherapy, Albert-Ludwigs-University, Freiburg, Germany
- (5) Department of Neurology, Albert-Ludwigs-University, Freiburg, Germany
- (6) Freiburg Brain Imaging, Albert-Ludwigs-University, Freiburg, Germany
- (7) Department of Neuroradiology, Albert-Ludwigs-University, Freiburg, Germany
- (8) Clinic and Polyclinic for Psychosomatic Medicine and Psychotherapy at the University Medical Center of the Johannes-Gutenberg-University, Mainz, Germany

Background: Autism spectrum disorder (ASD) and attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD) are neurodevelopmental conditions affecting both structure and functions of the brain. Unequivocal biomarkers of neither ASD nor ADHD have been found so far, therefore diagnosis and treatment are concerned exclusively with behavioral and declarative symptoms. Nonetheless, a considerable body of evidence points to the numerous alterations in the volume of subcortical structures in these conditions across the lifespan. Furthermore, such volumetric studies depend heavily on image quality. Any distortions, for example, due to motion artifacts, which are inevitable while scanning children with neuropsychiatric disorders, can skew the results. Our aim is to investigate whether 1) volume of subcortical structures differs between ASD, ADHD and typically developing (TD) male children, but also 2) if this could be a function of a merely image quality.

Method: Subcortical volumes were obtained from 48 TD, 41 ASD, and 51 ADHD children (6–13 years old) using a fully automated procedure implemented in FreeSurfer. Image quality was first visually and subjectively evaluated by a trained rater. This was then followed by assessing the intra-rater reliability. Furthermore, we deployed an automated quality assurance procedure using built-in tools to ensure the consistency and accuracy of these measurements.

Results: With respect to children with ASD we predict a general increase in the volume of subcortical structures, that is, basal ganglia, amygdala, hippocampus, cerebellum and thalamus when compared with TD. ADHD children are hypothesized to exhibit a reversed pattern of results, except for the hippocampal volume which is predicted to be larger. Corpus callosum is assumed to be smaller in both ASD and ADHD. No prior hypothesis concerning the influence of image quality is put forward.

Conclusion: Results will be discussed in light of previous studies concerning volume of subcortical structures in ASD and ADHD. Any potential effects of image quality might pose some consequences on conducting similar studies in children with neuropsychiatric disorders.

Sponsors: BMBF funded project 01GW0710

Conflict of Interest: /

Contact: M.A. Jacek Manko, Friedrichstraße 50, 79098 Freiburg
Phone: 0157-35657444, Email: jacek.manko@cognition.uni-freiburg.de

Amygdala and Hippocampus volume in adults with high-functioning autism spectrum disorder and above average intelligence: A manual morphometric study

Simon Maier, Daniel Beier, Thomas Fangmeier, Evgeniy Perlov, Andreas Riedel, Ludger Tebartz van Elst

Department of Psychiatry and Psychotherapy, University Medical Center Freiburg

Background: Previous studies comparing amygdala and hippocampus volume in people with autism spectrum disorder (ASD) and controls (HC) without ASD show inconsistent results. It has been proposed that this inconsistency might arise from different ASD subgroups, symptoms-severity and age distribution of the study group. In this study we focus on the ASD subgroup of non-syndromic individuals, which can be distinguished from syndromic forms of ASD. The latter comprise genetic syndromes, such as Fragile-X or Rett-syndrome, which often coexist with a below average intelligence quotient (IQ).

Method: We included 30 individuals with ASD and 30 HC with an IQ of 100 or more to increase the likelihood for a study group without the syndromic ASD forms. The groups did not differ significantly in age (21 to 53), gender and IQ. We manually defined the outline of the bilateral amygdala and hippocampus (segments) in T1-weighted MPRAGE images using itksnap. We compared the volumes of the segments in relation to the total brain volume (relative volume) between the groups. Further we tested for age-related volume differences in the study groups.

Results: The ASD group showed significantly larger relative bilateral hippocampus (left: $p < .01$; right: $p < .05$) and right amygdala volumes ($p < .05$, when IQ and gender not included). There was a significant age-related group difference in relative bilateral amygdala volumes (Interaction age x group: $p < .05$; group: $p < .05$), while only the HC group showed a positive correlation of relative amygdala volume and age.

Conclusion: Our results indicate that ASD and HC with above average IQ differ in relative hippocampus volume, irrespective of age. In line with an earlier study with a considerably younger study sample (Murphy 2012), the amygdala of individuals with ASD showed differences in aging. This indicates that the neurodevelopmental differences of individuals with ASD are dynamic across the span of life.

Sponsors: Part of the study was supported by a grant from the federal Ministry of Education and Research to LTVE (BMBF 01GV0606).

Conflict of Interest: /

Contact: Dr. Simon Maier, Hauptstr. 5, 79104 Freiburg
Phone: 0761-27052980, Email: simon.maier@uniklinik-freiburg.de

Wahrnehmung kohärenter Bewegung bei der Autismus-Spektrumstörung: eine ERP-Studie

Ellen Greimel (1), Jürgen Bartling (1), Juliane Dunkel (2), Monika Trinkl (1), Wolfgang Deimel (2), Helmut Remschmidt (2), Inge Kamp-Becker (2), Gerd Schulte-Körne (1)

(1) Klinik und Poliklinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie, Klinikum der Universität München

(2) Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie, Universitätsklinikum Gießen und Marburg, Standort Marburg

Hintergrund: Bei Personen mit Autismus-Spektrumstörung (ASS) finden sich Beeinträchtigungen bei der Wahrnehmung kohärenter Bewegung, welche mit Abweichungen im dorsalen visuellen Pfad in Verbindung gebracht wurden. Bislang sind die neuronalen Grundlagen der kohärenten Bewegungswahrnehmung bei der ASS unzureichend untersucht. Ziel der aktuellen Studie war es, die Hypothese eines Defizits im dorsalen Pfad mittels visuell evozierter Potentiale (VEPs) zu überprüfen.

Methode: 16 Kinder und Jugendliche mit ASS sowie 12 Kontrollprobanden wurden mittels VEPs untersucht, die im Rahmen eines Zufallspunkt-Kinematogramms (random dot kinematogram, RDK) evoziert wurden. Dabei sahen die Probanden auf einem Bildschirm zunächst zufällige Punktbewegungen, woraufhin sich ein Teil der Punkte kohärent nach links oder rechts bewegte (abhängig vom Kohärenzlevel 20%, 40% oder 60% der Punkte). Die Aufgabe der Probanden bestand darin, die Richtung der kohärenten Bewegung mittels Tastendruck zu detektieren.

Ergebnisse: Auf der Verhaltensebene zeigten sich keine signifikanten Gruppenunterschiede. Auf neuronaler Ebene wurde durch kohärente Bewegung in beiden Gruppen die N200-Komponente evoziert, welche mit Bewegungsverarbeitung im dorsalen Pfad in Verbindung gebracht wird. Zudem war in beiden Gruppen ein spätes positives Potential (P400) sichtbar, welches vermutlich die Integration perzeptueller Information widerspiegelt. Probanden mit ASS zeigten im Vergleich zur Kontrollgruppe eine reduzierte N200-Amplitude. Zudem konnte in der ASS-Gruppe ein marginal signifikanter negativer Zusammenhang zwischen der N200-Amplitude und der ADI-R Subskala „Kommunikation“ nachgewiesen werden.

Schlussfolgerungen: Die Befunde stützen die Hypothese einer grundlegenden Abweichung im dorsalen Pfad bei ASS. Fehlende Gruppenunterschiede in der P400 deuten darauf hin, dass sich die Defizite von Personen mit ASS bei der Wahrnehmung kohärenter Bewegung nicht auf Schwierigkeiten bei der Integration komplexer perzeptueller Informationen zurückführen lassen.

Sponsoren, Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Dr. Ellen Greimel, Pettenkoferstraße 81, 80336 München
Tel: 089-440055914, Fax: 089-440055902,
Email: Ellen.Greimel@med.uni-muenchen.de

Social Reinforcement Learning and its Neural Modulation by Oxytocin – A Pilot Investigation

Jana A. Kruppa (1,2), Anna Gossen (1,2), Nicola Großheinrich (1), Hannah Schopf (1), Gregor Kohls (3), Gereon R. Fink (2), Beate Herpertz-Dahlmann (4), Kerstin Konrad (2,3), Martin Schulte-Rüther (1,2)

- (1) Translationale Hirnforschung in Psychiatrie und Neurologie, Klinik für Psychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters, JARA-BRAIN/Uniklinik RWTH Aachen
- (2) Kognitive Neurowissenschaften, Institut für Neurowissenschaften und Medizin (INM-3), Forschungszentrum Jülich
- (3) Neuropsychologie des Kindes- und Jugendalters, Klinik für Psychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters, Uniklinik RWTH Aachen
- (4) Klinik für Psychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters, Uniklinik RWTH Aachen

Background: Currently, no pharmacological treatment of the core social symptoms of Autism Spectrum Disorder (ASD) is available. The treatments of choice are behavioral interventions, mostly based on operant reinforcement learning. However, training is very time-consuming, usually not covered by the health insurance system and treatment effects are only modest. Recently, the neuropeptide oxytocin (OXT) has been shown to enhance motivation and attention to social stimuli, by modulating the brain reward circuitry in social situations. Likely, these effects have the potential to enhance social reinforcement learning, the core mechanism of behavioral interventions. Accordingly, the addition of oxytocin to behavioral interventions may prove a fruitful combination for the treatment of the social symptoms of ASD.

Research Question: In the present study, the influence of OXT on socially reinforced learning and its underlying neural mechanisms will be investigated.

Method: We examined these aspects using functional Magnetic Resonance Imaging assessing brain activation during performance in a social reinforcement learning task in 25 typically developing controls (18–25 years). First pilot data was also acquired in patients with ASD. Participants were asked to indicate via a button press whether (social and non-social) stimuli belong to category A or B. Upon category choice, rewarding or neutral feedback with non-100% contingencies was provided. A double-blind placebo-controlled cross-over design was used.

Results: Preliminary analyses of the healthy control group showed a significant correlation of brain activity in the ventral striatum (a region previously associated with social reinforcement learning) with the reward prediction error, modulated by social feedback and OXT condition. More extensive analyses including data of the ASD group will follow.

Conclusion: Taken together, the present investigation provides insights into the potential of OXT to modulate the reward system and enhance socially reinforced learning. Further investigations are needed to relate these results to outcomes of combined pharmacological and behavioral interventions in ASD.

Sponsors: Deutsche Forschungsgemeinschaft, grant number: SCHU 2493/2-1

Conflict of Interest: /

Contact: M.Sc. Jana Kruppa, Neuenhofer Weg 21, 52074 Aachen
Phone: 0241-8089892, Email: jkruppa@ukaachen.de

Neuronale Korrelate des Arbeitsgedächtnisses und der Gesichtsverarbeitung bei Erwachsenen mit Autismusspektrumstörung auf hohem Funktionsniveau

Friederike I. W. Tam (1,2), Joseph A. King (1), Elisabeth Schaab (1), Juliane Froebel (1), Daniel Geisler (1), Katja U. Albertowski (2), Veit Roessner (3), Stefan Ehrlich (1)

- (1) Bereich Angewandte Entwicklungsneurowissenschaften, Klinik und Poliklinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie, Universitätsklinikum Carl Gustav Carus Dresden, Technische Universität Dresden, Medizinische Fakultät Carl Gustav Carus
- (2) Autismusambulanz, Klinik und Poliklinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie, Universitätsklinikum Carl Gustav Carus Dresden, Technische Universität Dresden, Medizinische Fakultät Carl Gustav Carus
- (3) Bereich Experimentelle Entwicklungspsychopathologie, Klinik und Poliklinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie, Universitätsklinikum Carl Gustav Carus Dresden, Technische Universität Dresden, Medizinische Fakultät Carl Gustav Carus

Hintergrund: Für Menschen mit Autismusspektrumstörung gibt es Hinweise auf Abweichungen auf neuronaler und behavioraler Ebene im Bereich des Arbeitsgedächtnisses, das als temporäres Speichersystem und Schnittstelle zwischen Wahrnehmung, Langzeitgedächtnis und Handeln zu den wichtigsten exekutiven Funktionen gehört. Weiterhin besteht Evidenz für eine abnorme Gesichtsverarbeitung auf neuronaler Ebene. Es ist von einer hohen Relevanz von Defiziten in diesen Bereichen für das Verhalten in sozialen und nicht-sozialen Situationen auszugehen. Ziel dieser fMRT-Studie war die Untersuchung von Arbeitsgedächtnis und Gesichtsverarbeitung sowie deren Interaktion bei Erwachsenen mit Autismusspektrumstörung auf hohem Funktionsniveau.

Methode: In die Analyse dieser fMRT-Studie mit Blockdesign wurden 24 hochfunktionale Probanden mit Autismusspektrumstörung und 21 gesunde Kontrollprobanden eingeschlossen (Alter 21–56 Jahre, Matching nach Alter, Geschlecht und IQ). Während einer fMRT-Aufnahme bearbeiteten die Studienteilnehmer eine 2-back-Aufgabe und eine 0-back-Aufgabe, die von verschiedenen Distraktoren flankiert waren, in insgesamt 15 Blöcken in pseudorandomisierter Reihenfolge. Für die 2-back-Aufgabe wurden als Distraktoren freudige Gesichter, wütende Gesichter, neutrale Gesichter und verpixelte Bilder eingesetzt, während für die 0-back-Aufgabe verpixelte Bilder als Distraktoren verwendet wurden. Als Hauptfokus der Analyse wurden auf Bildgebungsebene Kontraste zu Arbeitsgedächtnis und Gesichtsverarbeitung und auf Verhaltensebene Reaktionszeit und Fehlerrate gewählt.

Ergebnisse: Auf Verhaltensebene ergaben sich bei der 2-back-Aufgabe die zu erwartenden Arbeitsgedächtniseffekte erhöhte Reaktionszeit und erhöhte Fehlerrate ohne relevante Gruppenunterschiede. Die gesunden Kontrollprobanden zeigten bei Bearbeitung der 2-back-Aufgabe im Vergleich zu Probanden mit Autismusspektrumstörung eine erhöhte Aktivierung im anterioren cingulären Cortex und im dorsolateralen präfrontalen Cortex. Beide Gruppen zeigten gleichermaßen bei Präsentation von Gesichtern als Distraktoren eine Aktivierung von Gehirnarealen für Gesichtsverarbeitung, eingeschlossen des fusiformen Gesichtsareals.

Schlussfolgerungen: Robuste Gruppenunterschiede auf neuronaler Ebene ergaben sich im Bereich des Arbeitsgedächtnisses, jedoch nicht für die Gesichtsverarbeitung. Defizite im Bereich des Arbeitsgedächtnisses könnten ein wichtiges Erklärungsmodell für Beeinträchtigungen von Menschen mit Autismusspektrumstörung im Alltag darstellen. Künftige Analysen werden Veränderungen der aufgabenbezogenen funktionellen Konnektivität zwischen den hier explorierten neuronalen Kernarealen des Arbeitsgedächtnisses und der Gesichtsverarbeitung untersuchen.

Sponsoren, Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Friederike Tam, Fetscherstraße 74, 01307 Dresden
Tel: 0351-4587124, Fax: 0351-4585337,
Email: friederike.tam@uniklinikum-dresden.de

Analysis of neurotrophic factor signalling in Shank mutant mice

Dominik Reim (1), Bernd Baumann (2), Thomas Wirth (2), Tobias M. Böckers (1), Michael J. Schmeißer (1)

(1) Institute for Anatomy and Cell Biology, Ulm University

(2) Institute of Physiological Chemistry, Ulm University

Background: Autism spectrum disorders (ASD) affect approximately 1% of the human population. Diagnosis is based on two core clinical features, including impaired social interaction and repetitive/stereotypical behaviour. ASD is generally associated with a dysfunction of synaptic circuits and frequently originates from a genetic cause. In this context, ASD patients have been found, exhibiting genetic mutations in either member of the Shank family - Shank1, Shank2 and Shank3. These proteins build up a huge scaffold at the postsynaptic density (PSD) of excitatory synapses and serve as adaptors for numerous synaptic components, therefore being a core scaffold for proper synaptic signalling and function. To explore the molecular consequences of Shank mutations, we started to investigate the molecular composition of synapses in Shank mutant mice, representing models for ASD. Since levels of neurotrophic factors of ASD patients are reported to diverge from healthy controls, we started to analyze neurotrophic factor signalling in Shank mutant mice, with a special focus on the neurotrophin family and insulin-like growth factors 1 and 2.

Method: We dissected brain tissue of wild-type and Shank mutant mice to analyze expression patterns in hippocampus, striatum, cortex and diencephalon. The RNA of these samples was isolated and transcribed into cDNA. Expression levels of neurotrophic factors were further analyzed by performing qPCRs with the obtained cDNA.

Results: RNA levels of BDNF, IGF1, IGF2 and their respective receptors, TrkB, IGF1R and IGF2R were determined in the hippocampus, striatum, cortex and the diencephalon of wildtype and Shank mutant mice. IGF1 RNA levels were significantly reduced in the hippocampus of both, Shank2^{-/-} and Shank3^{-/-} animals.

Conclusion: These results could be in line with previous studies, where hippocampal deficits in long term potentiation (LTP) in Shank3 heterozygous mice were rescued by IGF1 administration (Bozdagi et al., Molecular Autism, 2013). Future experiments shall encompass the analysis of RNA levels of further neurotrophic factors of the neurotrophin family and their respective receptors. Since ASD patients are reported to manifest levels of neurotrophic factors, diverging from healthy controls, these findings suggest a critical role of aberrant signalling of neurotrophic factors in ASD development and support a further in-depth analysis. Whether altered signalling of neurotrophic factors represents the cause or consequence of ASD formation, still remains to be clarified to complete our understandings of autism spectrum disorders.

Sponsors, Conflict of Interest: /

Contact: M.Sc. Dominik Reim, Albert-Einstein-Allee 11, 89081 Ulm
Phone: 0731-50023206, Email: dominik.reim@uni-ulm.de

Characterization of ProSAP1/Shank2 function in development and disease

Sonja Halbedl, Stefanie Grabrucker, Michael J. Schmeißer, Tobias M. Böckers

Institute for Anatomy and Cell Biology, Ulm University

Background: All three ProSAP/Shank family members (Shank1, ProSAP1/Shank2, ProSAP2/Shank3) are essential scaffold proteins of the postsynaptic density (PSD) of excitatory glutamatergic synapses. In the PSD, ProSAP/Shank proteins multimerize and build large molecular platforms, thus providing multiple protein-protein-interaction sites. These platforms link postsynaptic receptors with their downstream signaling proteins and the actin cytoskeleton of dendritic spines. Over the last decade, mutations in these genes were found to play a major role in the pathogenesis of autism spectrum disorders and schizophrenia. In the last years, a lot of different ProSAP/Shank-KO mouse models have been published, which are all based on the targeted mutation in the full germline ProSAP1/Shank2 KO mouse. It has been shown that germline ProSAP1/Shank2 KO mice display increased locomotor activity, stereotypical behaviour such as grooming abnormalities in both social interaction and vocalizations and increased anxiety (Schmeißer et al., 2012).

Method: To create a ProSAP1/Shank2 brain specific KO mice, the Cre/loxP recombination system was used.

Results: First results confirmed the functionality of the Cre-loxP-System via Western Blot analysis and we demonstrate brain specific KO of ProSAP1/Shank2. Additionally, based on the data of the full ProSAP1/Shank2 KO mouse (Schmeißer et al., 2012), we started different tests to examine behavior of the CamK2a-ProSAP1/Shank2 KO mouse. We could show enormous behavioural differences between the CamK2a-ProSAP1/Shank2 KO mouse and several control groups in "nesting pattern", "marble burying" and "open field". Further on, we have started to characterize other transgenic mouse lines which are also based on the Cre-loxP-System.

Conclusion: We could show that in our Camk2a-Cre Pro1^{-/-} mice ProSAP1/Shank2 is indeed lacking in the appropriate neurons throughout the whole brain but not in other organs (brain specific KO). The results from our behavioural studies are very promising with respect to phenotypes and show some similarities to the germline ProSAP1/Shank2 KO which was published by Schmeißer et al.

Sponsors, Conflict of Interest: /

Contact: Dipl. Biol. Sonja Halbedl, Albert-Einstein-Allee 11, 89081 Ulm
Phone: 0731-50023208, Email: sonja.halbedl@uni-ulm.de

Validierung der Musikbasierten Skala zur Autismusdiagnostik (MUSAD)

Thomas Bergmann (1), Tanja Sappok (1), Matthias Ziegler (2), Manuel Heinrich (3), Albert Diefenbacher (1), Isabel Dziobek (4)

- (1) Evangelisches Krankenhaus Königin Elisabeth Herzberge, Berlin
 (2) Mathematisch-Naturwissenschaftliche Fakultät II/ Institut für Psychologie, Humboldt Universität zu Berlin
 (3) Freie Universität Berlin
 (4) Exzellenzcluster Languages of Emotion – Freie Universität Berlin

Hintergrund: Viele Menschen mit einer Intelligenzminderung (IM) haben zusätzlich eine Autismuspektrumstörung (ASS), es fehlt jedoch an spezifischen diagnostischen Untersuchungsinstrumenten. Die Musikbasierte Skala zur Autismusdiagnostik (MUSAD) wurde als semi-strukturiertes Untersuchungsverfahren für erwachsene Menschen mit IM entwickelt und basiert auf den ICD-10/DSM-5 Autismus-Kriterien. Achtundachtzig Items verteilen sich auf die Domänen soziale Interaktion, Kommunikation, Stereotypien, Sensomotorik und affektive Anspannung. Neben der Skalenkonstruktion wurden Durchführbarkeit und Kriteriumsvalidität des Verfahrens überprüft.

Methode: Die MUSAD wurde im klinisch stationären und ambulanten Rahmen eines spezialisierten Behandlungszentrums für Menschen mit IM und psychischen Störungen entwickelt und validiert. Die Durchführbarkeit wurde anhand einer Stichprobe von N=80 konsekutiv zur Autismusdiagnostik vorgestellten Patienten überprüft, wobei in einem Subsample von n=40 Patienten die Durchführbarkeit der MUSAD mit der des ADOS verglichen wurde. Die Konstruktvalidität wurde durch eine konfirmatorische Faktorenanalyse überprüft, als Maß für die Güte der Modellpassung dienen Fit Indizes. Eine laufende Studie mit einem nach Geschlecht, Grad der IM und Alter gematchten Sample von über 100 Patienten (Studie 2) wird der Überprüfung der Kriteriumsvalidität mittels ROC Analysen dienen.

Ergebnisse: Die MUSAD war zu 95% durchführbar. Bei dem Subsample zeigte sich eine Ausfallrate von 5% bei der MUSAD, gegenüber 15% beim ADOS. Dabei gab es keine Überschneidungen der Dropout Gruppen, d.h. bei allen Patienten konnte mindestens eines der Instrumente angewendet werden. Analog zum DSM-5 wurden beim MUSAD Grundmodell sensorische Besonderheiten zu stereotyp-repetitiven Verhaltensweisen gezählt. Die leicht modifizierte Variante erzielte einen guten Modellfit: CFI=0,97; RMSEA=0,06 [0,05; 0,07]. Berechnungen zu einem diagnostischen Algorithmus, basierend auf Studie 2, sollen auf der WTAS vorgestellt werden.

Schlussfolgerungen: Die Skalenkonstruktion der MUSAD zeigte sich stabil, das Verfahren war insbesondere auch bei nicht-sprechenden Menschen gut durchführbar. In Anbetracht der diagnostischen Validität ist die MUSAD ein geeignetes Verfahren, um Kliniker und Wissenschaftler bei der diagnostischen Einordnung autismusverdächtigen Verhaltens von erwachsenen Menschen mit IM zu unterstützen.

Sponsoren: Stiftung Irene – gemeinnützige Stiftung zum Wohle autistischer Menschen, Hamburg
Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Thomas Bergmann, Herzbergstraße 79, 10365 Berlin
 Tel: 030-54724951, Email: t.bergmann@keh-berlin.de

Klinische Erfahrungen im Diagnostik-Prozess von hochfunktionalen Autismus-Spektrum-Störungen bei Erwachsenen mit dem ADOS Verfahren (Diagnostische Beobachtungsskala für Autistische Störungen Modul 4)

Barbara Jakober Clausen, Tobias Sonntag, Thomas Fangmeier, Monica Biscaldi, Andreas Riedel, Ludger Tebartz van Elst

Universitätsklinik Freiburg für Psychiatrie und Psychotherapie

Hintergrund: Während die NICE-Guidelines für Kinder und Jugendliche die Anwendung standardisierter Instrumente wie ADOS und ADI-R als Goldstandard beinhalten, steht bei der Diagnostik von ASS im Erwachsenenalter die klinische Diagnosestellung im Mittelpunkt; Instrumente wie AAA, ASDI, RAADS-R sowie ADOS und ADI-R werden lediglich als Zusatzdiagnostik empfohlen (NICE-Guidelines, 2012). Um den zusätzlichen Nutzen der ADOS auch in der Diagnostik von Erwachsenen zu überprüfen, wurde sie am Freiburger Zentrum seit 2 Jahren vermehrt eingesetzt. Es wurden 60 konsekutive diagnostische Fälle aus der klinischen Praxis im Hinblick auf die inkrementelle diagnostische Validität der ADOS ausgewertet.

Methode: In einer qualitativen Phase-1-Untersuchung (klinischer Erfahrungsbericht/retrospektive Auswertung) wurde bei 60 Patienten der ASS-Sprechstunde zusätzlich das Modul 4 der ADOS durchgeführt. Es wurden diagnostische Konkordanz sowie Sensitivität und Spezifität in Bezug auf die klinische Diagnose ausgewertet. Mögliche Subgruppen mit hohem und niedrigem inkrementellen Nutzen der ADOS werden beispielhaft dargestellt.

Ergebnisse: Die Daten befinden sich aktuell in der Auswertung. Erste Ergebnisse deuten darauf hin, dass die ADOS bei wenig rapportfähigen Patienten die Sensitivität der klinischen Diagnostik zu verbessern vermag. Die Sensitivität der ADOS alleine erwies sich dabei als geringer als die klinische Diagnostik, da im Erwachsenenalter ausgeprägte Kompensationsmechanismen die beobachtbare (und damit in der ADOS messbare) Symptomatik reduzieren. Die Spezifität der ADOS scheint insbesondere bei der differentialdiagnostischen Fragestellung ASS/Schizophrenie reduziert zu sein. Folgende Gruppen werden statistisch deskriptiv beschrieben:

1. Patienten mit klinischer Autismus-Diagnose und auffälligen ADOS-Ergebnissen
2. Patienten ohne klinische Autismus-Diagnose und richtungsweisendem positivem ADOS-Befund
3. Patienten mit klinischer Autismus-Diagnose und unauffälligen ADOS-Ergebnissen
4. Patienten ohne klinische Autismus-Diagnose und richtungsweisendem negativem ADOS-Befund.

Schlussfolgerungen: Das ADOS-Verfahren stellt eine hilfreiche Erweiterung der klinischen Diagnostik von ASS bei Erwachsenen dar. Die Sensitivität erscheint bei hochfunktionalen Patienten im Vergleich mit der Standarddiagnostik bisweilen geringer, angesichts ausgeprägter Kompensationsleistungen ergeben sich hierbei Hinweise auf eine notwendige Modifikation (Anpassung des Testmaterials ans Erwachsenenalter). Eine kontrollierte Studie zur exakteren Bestimmung von Kriteriumsvalidität und Nutzen der ADOS wird derzeit durchgeführt.

Sponsoren: Institutionelle Mittel
Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Barbara Jakober Clausen, Hauptstraße 5, 79104 Freiburg
 Tel: 0761-27065291, Email: barbara.jakober.clausen@uniklinik-freiburg.de

Autistische Merkmale bei chronisch depressiven Patienten

Martina Radtke (1), Denisa Wiecekova (2), Thomas Fangmeier (1), Claus Normann (1), Ludger Tebartz van Elst (1), Andreas Riedel (1)

(1) Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie, Universitätsklinikum Freiburg, Deutschland

(2) Psychologisches Institut, Masaryk Universität, Tschechische Republik

Hintergrund: Chronische Depressionen (CD) unterscheiden sich sowohl im Verlauf als auch in Hinblick auf psychopathologische Besonderheiten von episodisch depressiven Störungen. Häufig liegen – abgesehen von klassischen depressionstypischen Symptomen – auch ein Mangel an sozialer Empathie, Defizite in der sozialen Interaktion und Kommunikation sowie eine mangelnde Umweltwahrnehmung vor. Diese Merkmale stellen Schnittstellen mit klassisch autistischen Symptomen im Kontext von Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) dar. Auch untersuchbare Merkmale wie ein reduzierter Blickkontakt, eine monotone Stimme oder eine starre Mimik finden sich sowohl bei CD als auch bei ASS. Bislang liegen keine systematischen Untersuchungen der beiden Störungen in Hinblick auf Überschneidungspunkte und Gemeinsamkeiten vor. Die vorliegende Studie hat zum Ziel, das Vorliegen autistischer Eigenschaften bei chronisch depressiven Patienten mittels in der Autismusdiagnostik etablierter Messinstrumente zu untersuchen.

Methode: Drei Gruppen wurden verglichen: 31 Patienten mit CD, 27 Patienten mit ASS sowie 31 gesunde Kontrollpersonen. Alle Gruppen wurden hinsichtlich Alter und Geschlecht gematcht. Zur Erhebung der autistischen Züge wurden verwendet: Autism Spectrum Quotient (AQ) und Empathy Quotient (EQ). Der Schweregrad der Depressivität wurde mittels Beck Depression Inventory gemessen.

Ergebnisse: In der Gruppe der CD zeigten sich in AQ und EQ signifikant erhöhte Werte für autistische Merkmale. Bei 48.4% der CD-Patienten lagen die Werte des AQ innerhalb des „weiteren autistischen Phänotyps“ (gemäß der Kategorisierung von Wheelwright et al., 2010).

Schlussfolgerungen: Nahezu die Hälfte der chronisch depressiven Patienten der vorliegenden Untersuchungen wiesen autistische Merkmale auf. Unklar bleibt, ob dies auf den Zustand der CD zurückgeführt werden kann oder ob eher prä-morbide autistische Persönlichkeitseigenschaften hierfür verantwortlich sind. Die Ergebnisse machen deutlich, dass weitere Forschung dringend notwendig erscheint, um die mögliche Rolle autistischer Züge in der Entwicklung der CD zu klären. Aus klinischer Perspektive könnte es zudem von Nutzen sein, autistische Züge als möglichen Fokus einer Therapie einer CD miteinzubeziehen.

Sponsoren, Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Martina Radtke, Hauptstraße 5, 79104 Freiburg
Tel: 0761-27065010, Email: martina.radtke@uniklinik-freiburg.de

The Autism Behaviour Coding System: development and clinical use

Olga Lazari, Diana Dima, Klaus Schmeck, Evelyn Herbrecht

Child and Adolescent Psychiatry Department University, Basel, Switzerland

Background: One of the main goals of comprehensive interventions in ASD is the improvement of interaction skills allowing for a better social integration of the children. Methods to assess changes in these crucial behaviours in the context of the evaluation of psychosocial interventions are therefore of high interest but represent also a high challenge for researchers (Lord et al., 2005). The Autism Behaviour Coding System (ABCS; Dima, Schmeck, Herbrecht, 2013) is an innovative observational tool, designed to capture core-symptomatology-based domains in young children with ASD, during dyadic interaction with the therapist. The ABCS has been developed for the evaluation of FIAS (Frühintervention bei Autistischen Störungen), a play-based intensive early intervention for children with ASD.

Method: The ABCS comprises eight ICD-10/ DSM-5 based child-related behavioural categories (gaze, joint attention, expression of wishes, verbal communication, imitation, social positive affect, functional play and repetitive behaviour), measured by either frequency or duration (s). Interrater reliability was calculated using intraclass correlation statistics (ICCs, 95% CI). Two raters, independent and blinded to intervention status, coded 30 videos of five children with ASD during the interaction with the therapist (20 min of free play and 10 min of lunch). While previous coding schemes primarily focus on social aspects, this instrument includes assessment of repetitive behaviours which have recently been recognized as a core autism symptom domain in the current DSM-5 (APA, 2013).

Results: Mean ICC values ranged from 0.86 to 0.93. Analyses of ABCS results in 12 patients showed promising results regarding the sensitive assessment of behavioural changes during intervention. Currently, we perform further analyses concerning interrater reliability within a larger patient sample and the sensitivity to changes during a relatively short intervention period.

Conclusion: Some important advantages of the ABCS are the objectivity of the outcome and the power to capture behaviours in their natural environment. So far, the ABCS proves to be a reliable instrument for the measurement of changes in core autism symptom domains. In the future, it may be used for other therapy evaluation studies in young children with ASD.

Sponsors, Conflict of Interest: /

Contact: M.Sc. Psychology Olga Lazari, Schanzenstraße 13, 4056 Basel
Phone: 0041-6126-58999, Email: Olga.Lazari@upkbs.ch

A home-based management therapy for patients on the autism spectrum disorder

Adrian Attard Trevisan (1,2), Frederick Attard (1,2), Rita Micallef (3), Paolo Cavallari (2), Nicole Caruana (1)

(1) R&D Department, AAT Medical Ltd, Marsa, Malta

(2) Human Physiology Section of the DePT, Università degli Studi di Milano, Italy

(3) Inspire Foundation, Malta

Background: Autism Spectrum Disorder (ASD) is characterised by behavioural impairments and other social, interactive and communication deficiencies. Throughout the recent years, these were looked upon from a physiological point of view and associated with abnormal levels of electroencephalographic waveform patterns. An abnormally high level of slow wave EEG patterns (delta) is noticeable in ASD patients, especially in the frontal-temporal regions, as well as lower levels of faster waveforms (alpha, beta). Studies showing how neurofeedback can help ASD patients showed exciting and promising results in management of ASD symptoms.

Method: A number of children (3-5 years) with a clear diagnosis of autism were selected to take part in this study. A set of pre, during and post tests were established and performed on each participant. These tests were specifically designed to quantify each participant's progress in several aspects of behavioural, functional and social interaction. Each subject was committed to use a home-based neurofeedback device on a routine daily morning basis for a 40 minute therapeutic session. The therapeutic session consisted of real-time EEG gathering using a portable, clinically comparable EEG device. The collected data was augmented through a specialized algorithm in real-time to create and present back to the user a therapeutic binaural beat representation which aims to suppress delta waveforms while promoting and stabilizing the levels of alpha and beta waveforms.

Results: Results indicates that participants improved on a number of aspects when evaluated on the Reynell, PEP, QABF and Communication Matrix scales. Comparison between pre and post test results showed a statistically significant improvement between test results. Parental feedback also confirmed significant improvements on the children's social behaviour.

Conclusion: The use of a portable, home-based neurofeedback device demonstrated efficiency in providing significant progress in participants to managing symptoms associated with ASD.

Sponsors: AAT Medical Ltd.

Conflict of Interest: The study is financed by AAT Medical Ltd. who collaborated with the Università Degli Studii di Milano and inspire foundation for recruitment and independent evaluation of the study.

Contact: Biomedical Engineer Frederick Attard, MRA049B Marsa Industrial Estate, MRA3000 Marsa, Phone: 0035-6213-30588, Email: frederick@aatresearch.org

Interaktionelle Therapien im Überblick: Definition, Effekte, Versuch einer Systematik

Dr. Hellmut Hartmann

Psychologisch-psychotherapeutische Ambulanz der Universität Potsdam

Hintergrund: Parallel zu den edukativen Therapien wie ABA, in denen die Lernschritte und die Therapeut-Klienten-Interaktionen vorgegeben sind, wurden unabhängig voneinander unterschiedliche Interaktionelle Therapien entwickelt und erprobt. Dabei können und sollen die Kinder und Erwachsenen mit ASS auf ihre persönliche Weise und ihren aktuellen Impulsen entsprechend auf Interaktionsangebote reagieren, damit wechselseitige Interaktionen – und deren Weiterentwicklung – möglich werden. Die Frage ist, ob sich die unterschiedlichen Interaktionellen Therapien in einer einheitlichen Terminologie und Dokumentation darstellen und dadurch erweitern und optimieren lassen.

Methode: Informationssammlung über das Spektrum der Interaktionellen Therapien (Literatursammlung, Internetsuche, Video-Auswertung, Teilnahme an Kursen); Erstellung von Tabellen über Effekte und Strategien Interaktioneller Therapien und Übernahme einzelner Therapie-Strategien und -regeln zur Erprobung im eigenen Therapiehandeln; Dokumentation mit Hilfe täglicher 5-Minuten-Strichlisten offener Interaktionen; Einteilung der Interaktionsangebote und -muster mit Hilfe des Begriffs „Grenzüberschreitung“ und nach dem überwiegenden Kommunikationskanal.

Ergebnisse: Trotz überlappender Grundmuster gibt es eine große Vielfalt unterschiedlicher Interaktioneller Therapien mit einer jeweils unterschiedlichen Zahl an Interaktionsmöglichkeiten, unterschiedlichen theoretischen Begründungen, unterschiedlicher Systematik und teilweise unterschiedlichen Zielen und unterschiedlichen Ziel- und Altersgruppen. Die Praxis zeigt aber auch eine Reihe fast identischer Interaktionsmuster, die aber unterschiedlich benannt und begründet werden. Eine erfolgreiche Strategienübernahme in das eigene Interaktionshandeln ist in der Regel möglich (Beispiele: Nordoff Robins Musiktherapie, Experimente zur gespielten Hilflosigkeit). Die AIT, die auf diese Weise erweitert wurde, bietet wahrscheinlich die größte Anzahl an Interaktions-Regeln und Strategien. Drei Verläufe mit täglicher 5-Minuten-Dokumentation zeigen eine Zunahme sozialer Initiativen der Kinder mit Autismus-Spektrum-Störung und aufeinander bezogener Interaktionen.

Schlussfolgerungen: Die unterschiedlichen Interaktionellen Therapien können noch effektiver genutzt und überprüft werden, wenn eine einheitliche Systematik, Dokumentation und Terminologie entwickelt und akzeptiert wird.

Sponsoren, Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Dr.med. Hellmut Hartmann, Weseramer Weg 6, 14778 Roskow
Tel: 0170-3447472, Email: dr.hellmut.hartmann@vodafone.de

„Social Stories“ als Methode wirksamer Förderung pragmatisch-kommunikativer Kompetenzen bei Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen (mit hohem Funktionsniveau) im Primarschulalter

Prof. Dr. Andreas Eckert, Prof. Dr. Anke Sodogé

Hochschule für Heilpädagogik Zürich, Schweiz

Hintergrund: Kinder mit einer Autismus-Spektrum-Störung mit hohem Funktionsniveau haben trotz insgesamt guter sprachlicher Kompetenzen in der Regel massive Schwierigkeiten in der sozialen Interaktion und Kommunikation. Die Störungen, die sich aus logopädischer Sicht speziell auf die sozial-pragmatische Kommunikationsebene beziehen, führen spätestens ab dem Grundschulalter zu Teilhabebeeinträchtigungen. Um diesen entgegenzuwirken sind evidenzbasierte Förderprogramme zur Verbesserung der pragmatisch-kommunikativen Sprachkompetenz wünschenswert. Social Stories sind ein im anglo-amerikanischen Sprachraum verbreitetes und evaluiertes Konzept zur Förderung der sozial-kommunikativen Kompetenzen von Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen. Sie werden auch im deutschsprachigen Raum zunehmend verwendet, deutschsprachige Wirksamkeitsstudien liegen aber bisher noch nicht vor. In der Interventionsstudie werden Zielsetzungen und Methoden der Sprachförderung im Rahmen der Arbeit mit Social Stories verwendet und die Wirksamkeit von Social Stories auf definierte pragmatisch-kommunikative Kompetenzen überprüft.

Methode: Einzelfallstudien mit 4-5 Probanden im Alter von 8-12 Jahren

Ergebnisse: Die Präsentation erster Ergebnisse wird im Frühjahr/Sommer 2015 erfolgen. Zum Zeitpunkt der WTAS können das Studiendesign sowie Zwischenresultate vorgestellt werden.

Sponsoren, Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Prof. Dr. Andreas Eckert, Seestraße 308, 8038 Zürich
Tel: 0041-433-999054, Email: andreas.eckert@hfh.ch

Interaction with a therapy dog enhances the effects of Social Story method in autistic children

Andreea A. Grigore (1), Alina S. Rusu (2)

(1) Research Department of Autism Transilvania Association, Cluj-Napoca, Romania

(2) Department of Special Education, Faculty of Psychology and Sciences of Education, Babes-Bolyai University, Cluj-Napoca, Romania

Background: The profound impairment in social abilities is considered the most important deficit that individuals with autism spectrum disorders experience across their life span. We performed an exploratory study which investigated the effects of a combination between two methods that have proved to enhance the social abilities of autistic children – Social Story and Animal Assisted Therapy. The main hypothesis was that a naturally enriched social environment (i.e. the presence of a therapy dog) improves the effectiveness of Social Story method.

Method: Three preschool autistic children were included in the study. Two social skills were targeted: (1) the ability to greet a social partner and (2) the ability to introduce oneself to a social partner, while a standard single-subject research design was followed.

Results: All the participants showed a statistically significant increase in the frequency of the social initiations in the presence of the therapy dog and only two of them in the decrease of the level of prompt needed to perform the target social behavior.

Conclusion: Our data suggest that the presence of a dog while reading a social story can bring important improvements by increasing the frequency of social initiations and by decreasing the level of social prompt that the autistic children usually need to perform appropriate social interactions.

Sponsors, Conflict of Interest: /

Contact: Mag. Andreea Anita Grigore, Hausergasse 11/9, 9020 Klagenfurt am Wörthersee, Phone: 0043-6991-9204485, Email: andreea_grigore2000@yahoo.com

Achtsamkeitsübungen für Jugendliche mit Autismus-Spektrum-Störungen

Elisabeth Kreuz, Reinhard Markowetz, Karolin Gruber

Pädagogik bei geistiger Behinderung und Pädagogik bei Verhaltensstörungen,
Ludwig-Maximilians-Universität München

Hintergrund: „Achtsamkeit heißt, entscheiden zu können, worauf wir unsere Aufmerksamkeit richten, und uns für die Details unseres reichen, sich ständig wandelnden Erlebens zu öffnen“ (Silverton, 2014). Achtsamkeit ist dabei eng verknüpft mit Aufmerksamkeit, Akzeptanz sowie Selbstwahrnehmung. Achtsamkeitsübungen wurden inzwischen für Erwachsene mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) adaptiert (Speck, 2012). Aber auch in der Kinder- und Jugendpsychotherapie werden Achtsamkeitsübungen vermehrt angewendet. Dass sie für Jugendliche wirkungsvoll sind, wurde beispielsweise für das Programm „Mindfulness-Based Stress Reduction“ erforscht (Greco & Hayes, 2011). Für Jugendliche mit ASS liegen keine wissenschaftlichen Studien zu achtsamkeitsbasierten Interventionen vor. Es stellt sich die Frage des Nutzens und der Grenzen von Achtsamkeitsübungen in der Therapie von Jugendlichen mit ASS.

Methode: Mittels Literaturanalyse wurden verschiedene Aspekte von ASS im Jugendalter und das Konstrukt „Achtsamkeit“ miteinander verglichen und Schnittstellen hinsichtlich Chancen und Grenzen betrachtet. Zudem wurden je drei typische und zwei individuell angepasste Achtsamkeitsübungen bei Jugendlichen mit ASS (N=3, 13-16 Jahre) durchgeführt. Pro Klient waren 5 Einheiten je 10-15 Minuten vorgesehen.

Ergebnisse: Anhand der Literaturanalyse zeigte sich, dass sich Achtsamkeitsübungen theoretisch durch Modifikationen bzw. Umformulierungen auch auf Jugendliche mit ASS anwenden lassen. Besonders gut scheinen sich die Übungen zur Verbesserung häufiger Begleitsymptomaten wie Ängste, depressive Verstimmungen oder ADHS zu eignen. Insbesondere bei Jugendlichen mit nur rudimentärer Sprachentwicklung sind die Möglichkeiten von Achtsamkeitsübungen sehr begrenzt. Gegebenenfalls könnten Bildsysteme eingesetzt werden. Großes Potential scheinen Achtsamkeitsübungen insbesondere dann zu haben, wenn ihre Inhalte (Texte, Bilder, Vorstellungen) individuell an die Spezialinteressen der Jugendlichen angepasst werden. Für diese individuelle Behandlung ist das Einzelsetting dem Gruppensetting vorzuziehen.

Schlussfolgerungen: Auf dem Poster werden in einer schematischen Darstellung Möglichkeiten und Grenzen von Achtsamkeitsübungen bei Jugendlichen mit ASS dargestellt sowie einzelne erprobte Übungen beschrieben.

Sponsoren, Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Elisabeth Kreuz, Leopoldstraße 13, 80802 München
Tel: 089-21805114, Fax: 089-21805424, Email: Elli.kreuz@web.de

Second to fourth digit ratio in relation to empathizing, systemizing and autistic traits

Nikola Nowack, Axel Schölmerich

Department of Developmental Psychology, Faculty of Psychology,
Ruhr-University Bochum

Background: Recent research has provided evidence for the role of fetal testosterone (fT) in the aetiology of autism spectrum conditions (ASC). Individuals with an ASC show a 'hyper-masculinized' profile with regard to two cognitive dimensions, empathizing and systemizing. Empathizing is the tendency to identify someone's emotions and to react appropriately, whereas systemizing describes the drive to analyze the rules of a system. Girls are more likely to empathize. In contrast, boys are more likely to systemize. Children with an ASC show an extreme form of the male-typical behaviour with impaired empathizing but superior systemizing. The second to fourth digit ratio (2D:4D) is a proxy marker for fT with lower 2D:4D indicating higher fT levels. Our aim was to assess whether 2D:4D is related to empathizing, systemizing and autism traits in children from the general population.

Method: We recruited typically-developing children from the Bochum/Duisburg cohort study (n=265) and measured autistic traits, using the Social Responsiveness Scale (SRS), empathizing and systemizing, using the child Empathy-Systemizing Quotient (EQ-SQ), and digit length from scans of the ventral surface of the hand, using a vernier calliper.

Results: Boys had significantly lower 2D:4D of the right and left hands than girls. We found significant negative associations of right-hand and left-hand 2D:4D with the SRS Social Awareness subscale as well as marginally significant associations with the Social Cognition subscale in the Duisburg subgroup. Correlations between 2D:4D from both hands and Social Awareness were also marginally significant for the whole group and in girls. There were no significant correlations between 2D:4D and the EQ-SQ.

Conclusion: Our findings support the idea that fetal androgen levels are related to ASC and autistic traits. Lower digit ratios, i.e. higher fT levels, were related to more autistic behaviour on two subscales of an autism rating scale. Additional measurements from children with an ASC are required.

Sponsors, Conflict of Interest: /

Contact: M.Sc. Klinische Psychologie Nikola Nowack, Universitätsstr. 150,
44801 Bochum, Phone: 0234-3222450, Email: nikola.nowack@rub.de

Autismus im Spielfilm – Zwischen Klischee und Aufklärung

Hannah Debour, Reinhard Markowetz, Karolin Gruber

Lehrstuhl Psychologie und Pädagogik, Department Pädagogik und Rehabilitation, Pädagogik bei geistiger Behinderung und Pädagogik bei Verhaltensstörungen, Ludwig-Maximilians-Universität München

Hintergrund: Die gesellschaftliche Wahrnehmung von Menschen mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) wird vermehrt auch durch Spielfilme beeinflusst. Studien, in denen Spielfilme analysiert werden, die psychische Störungen (vgl. Strauß, 2010) oder Behinderungen (z.B. Bartmann, 2002) thematisieren, lassen eine Entwicklung hin zu einer zunehmend realistischen Darstellungsweise erkennen. In dieser Untersuchung soll exploriert werden, inwiefern aus der Perspektive von Menschen mit ASS die filmische Darstellung von ASS einen realistischen Aufklärungsgehalt hat und einen Beitrag zur Sensibilisierung der Öffentlichkeit für das Thema leistet.

Methode: An der qualitativen Studie nahmen Erwachsene mit diagnostiziertem Highfunctioning-Autismus und Asperger-Syndrom im Alter von 33 bis 49 Jahren teil (N=5; weiblich n=4, männlich n=1). Den StudienteilnehmerInnen wurden exemplarische Ausschnitte aus den Spielfilmen „Adam“ (Mayer, 2009) und „Snow Cake“ (Evans, 2005) präsentiert, die sie anhand eines strukturierten Fragebogens mit gemischtem Antwortformat (Konstruktion nach Kirchoff et al., 2010) bewerten sollten. Der inhaltliche Schwerpunkt der Filmsequenzen und damit auch die Auswertung der Fragebögen (nach Mayring, 1993) lag auf den Bereichen der sozialen Kognition und der verbalen und nonverbalen Kommunikation bei ASS.

Ergebnisse: Der Spielfilm „Adam“ wird aus Sicht Betroffener für geeigneter gehalten, um über soziale Kognition und Kommunikation bei ASS aufzuklären, als der Spielfilm „Snow Cake“, wenngleich insgesamt beide Filme einzelne Bereiche der sozialen Kognition und Kommunikation realistisch darstellen würden. Im Allgemeinen wird es als sehr positiv erlebt, dass die Thematik ASS in Spielfilmen behandelt und dadurch eine breitere Öffentlichkeit für die Symptomatik sensibilisiert wird.

Schlussfolgerungen: Die Ergebnisse sind aufgrund der kleinen Stichprobe vorsichtig zu interpretieren, dennoch liefern sie erste Hinweise, dass Spielfilme zu ASS aus Sicht Betroffener durchaus ein wirklichkeitsnahes Bild der Symptomatik zeigen.

Sponsoren, Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Hannah Debour, Naupliastraße 27, 81547 München
Tel: 0151-10720984, Email: hannah@debour.com

Belastungserleben von Eltern autistischer Kinder

Sarah Lange, M.A., Dipl.-Psych. Stefanie Brimmers, Dipl.-Psych. Katja Roost, Prof. Dr. Heinrich Tröster

Technische Universität Dortmund, Fakultät Rehabilitationswissenschaften, Lehrgebiet: Rehabilitationspsychologie

Hintergrund: Autismus gehört zu den tiefgreifenden Entwicklungsstörungen und ist gekennzeichnet durch qualitative Beeinträchtigungen in der sozialen Kommunikation und Interaktion sowie durch repetitive/stereotype Verhaltensmuster und eingeschränkte Interessen (Dilling, Mombour & Schmidt, 2013). Die Verhaltensweisen autistischer Kinder stellen Eltern vor besondere Anforderungen und Herausforderungen in der Erziehung, Betreuung und Versorgung im Alltag (Jungbauer & Meye, 2008; Probst, 2006). Eine erhöhte Belastung entsteht dann, wenn die Anforderungen, die sich in der Elternschaft ergeben, im Ungleichgewicht mit den vorhandenen Bewältigungsressourcen stehen. Ziel unserer Studie ist es, die Art und das Ausmaß der Belastung von Eltern mit autistischen Kindern im Vergleich zu Eltern unauffälliger Kinder zu untersuchen. Dabei werden gemäß des Parenting Stress Models nach Abidin (1995) sowohl vom Verhalten des Kindes ausgehende Belastungsquellen untersucht (z.B. Anpassungsfähigkeit, Stimmung), als auch Belastungen, die sich aus Einschränkungen der elterlichen Funktionsfähigkeit (z.B. elterliche Kompetenz, soziale Isolation, Partnerbeziehung) ergeben.

Methode: In einer Fragebogenuntersuchung wurde die Belastung von Eltern autistischer Kinder (frühkindlicher Autismus, Asperger Autismus, atypischer Autismus) (n = 83) mit einer Kontrollgruppe von Eltern unauffälliger Kinder (n = 97) verglichen. Die elterliche Belastung wurde anhand des Eltern-Belastungs-Inventars (Tröster, 2011) erfasst.

Ergebnisse: Im Vergleich zur Kontrollgruppe zeigten sich bei Eltern mit autistischen Kindern signifikant stärkere Belastungen. Die erhöhten Belastungen konstatierten sich – unabhängig vom Autismustypus (frühkindlicher Autismus, Asperger Autismus, atypischer Autismus) – sowohl in den vom kindlichen Verhalten ausgehenden Belastungsquellen (Hyperaktivität/Ablenkbarkeit, Anpassungsfähigkeit, Anforderung, Stimmung, Akzeptierbarkeit) als auch in der elterlichen Funktionsfähigkeit (Depression, Elterliche Kompetenz, Elterliche Bindung, Partnerbeziehung, Soziale Isolation, Gesundheit, Persönliche Einschränkung).

Schlussfolgerungen: Eltern autistischer Kinder sind starken Belastungen ausgesetzt, die auf besonderen Unterstützungsbedarf hindeuten. Interventionsmaßnahmen sollten deshalb nicht nur am Kind ansetzen, sondern auch darauf abzielen die Eltern-Kind-Interaktion zu verbessern und die elterlichen Bewältigungskompetenzen zum Umgang mit dem Kind zu stärken.

Sponsoren, Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Sarah Lange, Fraunhoferstraße 69, 47057 Duisburg
Tel: 0177-8636875, Email: Sarah.Lange@tu-dortmund.de

Workshops

Wir freuen uns, Ihnen in diesem Jahr eine Vielzahl von neuen Workshops anbieten zu können.

W1 – Autismus bei Mädchen und Frauen

Christine Preißmann und Ulrike Sünkel

In vielen Bereichen der Medizin hat man die Notwendigkeit einer ganz individuellen Behandlung unter Berücksichtigung der eigenen Wünsche und Voraussetzungen erkannt. Man bemerkte, wie wichtig es ist, auf jeden einzelnen Menschen persönlich zugeschnittene Therapiekonzepte anbieten zu können, um es ihm zu ermöglichen, die für ihn in der aktuellen Lage passenden Angebote auszuwählen und den eigenen Weg zu finden. Auch hat man inzwischen herausgefunden, dass männliche und weibliche Patienten verschieden sind und diese Unterschiede auch in diagnostischer und therapeutischer Hinsicht berücksichtigt werden müssen.

Im Hinblick auf autistische Störungen mit den sehr vielfältigen Erscheinungsformen erscheint es besonders wichtig, sich mit geschlechtsspezifischen Aspekten zu beschäftigen und ein individuelles Vorgehen zu praktizieren. Die betroffenen Mädchen und Frauen weisen ganz spezifische Eigenschaften und Schwierigkeiten auf und benötigen eine spezielle Hilfe und Unterstützung. Im Workshop werden die typischen Auffälligkeiten von Autistinnen beschrieben, immer wieder ausgehend von eigenen Erfahrungen der Referentinnen, die beide Ärztinnen und Asperger-Autistinnen zugleich sind. Es wird überlegt, wie die diagnostischen und therapeutischen Möglichkeiten noch besser an die speziellen Bedürfnisse angepasst werden können. Neben dem Referat wird es Zeit zum Austausch und zur Diskussion geben.

Dr. Christine Preißmann ist als Ärztin für Allgemeinmedizin und Psychotherapie in der Suchtabteilung der Vitos-Klinik Heppenheim tätig. Mit 27 Jahren erhielt sie die Diagnose Asperger-Syndrom. Seither hält sie Referate und Seminare für selbst betroffene Menschen, ihre Angehörigen sowie therapeutische und pädagogische Fachkräfte, schreibt Bücher und publiziert in Fachzeitschriften, um zu einem besseren Verständnis für die betroffenen Menschen beizutragen. Im Sommer 2013 hat sie im Trias Verlag ihr Buch zum Thema Autismus bei Mädchen und Frauen veröffentlicht, das ein großes Medienecho fand.

Ulrike Sünkel ist Ärztin und Asperger-Autistin. Nach dem Medizinstudium an der Universität Tübingen und einer Tätigkeit in einer kinder- und jugendpsychiatrischen Klinik arbeitet sie aktuell als wissenschaftliche Mitarbeiterin in der Neurologie am Uniklinikum Tübingen. Außerdem engagiert sie sich seit 2009 beim Verein Autismus verstehen e.V. (Raum Reutlingen/Tübingen), wirkt als Dozentin bei Fortbildungen des Vereins mit und gründete 2010 in Tübingen eine Selbsthilfegruppe für Erwachsene im Autismus-Spektrum. Seit 2011 ist sie Mitglied bei Aspies e.V. und vertritt seit 2013 den Verein in der Leitliniengruppe „Autismus-Spektrum-Störungen“. In der Autismus-Forschungs-Kooperation (Berlin) forscht sie zusammen mit anderen autistischen Menschen und Wissenschaftlern an Themen, die autistischen Menschen wichtig sind.

W2 – Beschäftigung, Arbeit und Berufung: Menschen mit hochfunktionalem Autismus im Erwerbsleben

Andreas Riedel

Neben der Fähigkeit zu lieben und zu genießen gehört zum guten Leben essentiell die Fähigkeit und Möglichkeit, produktiv tätig zu sein. Insofern erscheint es als notwendig und richtig, dass die Versorgungsforschung bzgl. hochfunktionaler Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) sich zunehmend der Frage angemessener Beschäftigungsverhältnisse für Menschen mit Autismus zuwendet. Daten aus Voruntersuchungen und auch aus unserer Sprechstunde für Erwachsene mit ASS zeigen deutlich, dass die Betroffenen zwar häufig sehr gut ausgebildet sind, im Erwerbsleben aber nur unter Aufbietung höchster Anpassungsleistung oder mit viel Glück oder gar nicht Fuß fassen. Das Scheitern in diesem zentralen Lebensbereich, oder auch die Erschöpfung durch beständige Anpassung führen nicht selten zu sekundären psychiatrischen Erkrankungen, insbesondere zu Depressionen. Neben autistischem Problemen mit der sozialen Interaktion, der oft eingeschränkten Flexibilität und Reizüberflutungssphänomenen hat die nur schlechte Integration von Menschen mit ASS ins Arbeitsleben auch gesellschaftliche Ursachen: z.B. besteht an vielen Arbeitsplätzen ein (oft unausgesprochener) hoher Konformitätsdruck, das Wissen um ASS ist nach wie vor gering und es gibt noch immer zu wenige spezifische Jobvermittlungsangebote für Menschen mit ASS.

Der Workshop soll neben der Darstellung aktueller Daten zu Beschäftigungsverhältnissen und Komorbidität Raum bieten für die Reflexion von autismusassoziierten Problemen im Arbeitsleben und von gesellschaftlichen Rahmenumständen, die eine Integration ins Arbeitsleben erschweren. Auch sollen jüngere Projekte zur Arbeitsmarktintegration von Menschen mit ASS dargestellt und „geglückte“ Eingliederungen ins Berufsleben beschrieben werden.

Dr. Dr. Andreas Riedel ist Oberarzt an der Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie der Universitätsklinik Freiburg und stellvertretender Leiter des Erwachsenenbereichs des Universitären Zentrums Autismus-Spektrum (UZAS-Freiburg). Seit 2009 leitet er die ambulante Sprechstunde für hochfunktionalen Autismus im Erwachsenenalter. Er studierte Philosophie und Medizin in Freiburg im Breisgau, Kathmandu und London. Wissenschaftliche Arbeiten zum vegetativen Nervensystem und zur Jasperschen Existenzerhellung. Aktueller Forschungsschwerpunkt ist Sprache bei hochfunktionalen Autismusformen.

W3– Elterntaining zur Anbahnung sozialer Kommunikation bei jungen Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen: TASK

Ulrike Fröhlich und Karolin Gruber

In diesem Workshop wird eine Einführung in das „Training Autismus – Sprache – Kommunikation“ (Fröhlich, Noterdaeme, Jooss & Buschmann 2014) gegeben. Das Training richtet sich an Eltern von jungen Kindern mit ASS zwischen drei bis sechs Jahren. Inhalt des Trainings ist die Optimierung elterlicher sozial-kommunikativer Verhaltensweisen. Das Verfahren ist standardisiert und manualisiert. Die verwendeten Strategien werden auf Basis wissenschaftlicher Literatur sowie den Ergebnissen aus der Pilotevaluation des Trainings diskutiert. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sind eingeladen, aktiv mitzudiskutieren und eigene Beispiele aus ihrem Alltag einzubringen.

Dr. Karolin Gruber ist Pädagogin (M.A.) und in Ausbildung zur Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeutin. Sie schloss das Studium der Fächer Pädagogik, Psychologie, Kinder- und Jugendpsychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie an der Ludwig-Maximilians-Universität München mit den Abschlüssen M.A. (2010) und Promotion (2013) ab. Von 2010–2013 war sie Mitarbeiterin im Behandlungszentrum für Autismus und Entwicklungsstörungen in der Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie Josefinum in Augsburg. Sie wechselte 2013 als wiss. Mitarbeiterin an die LMU München, Fakultät für Psychologie und Pädagogik, Institut für Präventions-, Inklusions- und Rehabilitationsforschung, Lehrstuhl für Pädagogik bei geistiger Behinderung und Pädagogik bei Verhaltensstörungen. Ihre Arbeitsschwerpunkte und Forschungsinteressen betreffen die Psychologie bei geistiger Behinderung und bei Verhaltensstörungen, grundlagen- und anwendungsbezogene Fragen der Pädagogik bei Autismus-Spektrum-Störungen sowie Diagnostik und Therapie von Autismus-Spektrum-Störungen.

Ulrike Fröhlich ist Sozialpädagogin und Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeutin. Sie arbeitete 15 Jahre in der Kinder- und Jugendpsychiatrie Heckscher Klinik München im stationären Bereich sowie in der Spezialambulanz für Entwicklungsstörungen und Autismus. Seit 2009 arbeitet sie im Behandlungszentrum für Autismus und Entwicklungsstörungen der Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie Josefinum in Augsburg. Arbeitsschwerpunkte sind neben der Diagnostik die Therapie und Beratung der Kinder und Jugendlichen mit ASS und deren Angehörige. Gemeinsam mit dem Frühinterventionszentrum Heidelberg entwickelte sie am Josefinum das Elterntaining zur Anbahnung sozialer Kommunikation bei jungen Kindern mit ASS (TASK). Zudem ist sie Seminarleiterin für ADOS-Seminare an der KJF-Akademie Augsburg.

W4– Psychotherapie bei Erwachsenen im Autismus-Spektrum

Sandra Strunz und Isabel Dziobek

Personen aus dem sogenannten hochfunktionalen Bereich des autistischen Spektrums (High-Functioning Autismus und Asperger-Syndrom), werden teilweise erst im Erwachsenenalter diagnostiziert. Die Betroffenen stehen oft unter massivem Druck „normal“ zu funktionieren, da eine Autismus-Spektrum-Störung (ASS) im hochfunktionalen Bereich für das soziale Umfeld oft nicht so sichtbar ist. Trotz „leichterer“ Ausprägung der ASS sind die Betroffenen in ihrem sozialen und auch beruflichen Funktionsniveau in der Regel deutlich eingeschränkt. Nicht selten entwickeln sie als Folge der Schwierigkeiten, die ihnen aufgrund der ASS entstehen, komorbide Störungen, insbesondere Depressionen und Angststörungen. Eine psychotherapeutische und psychiatrische Versorgung dieser Patientengruppe ist fast nicht existent, da es sowohl bei niedergelassenen Psychiatern und Psychotherapeuten, als auch in psychiatrischen und Reha-Kliniken an Fachwissen und Erfahrung mit diesem Störungsbild mangelt.

Unter Berücksichtigung der Besonderheiten in der Wahrnehmung und Informationsverarbeitung von Menschen aus dem autistischen Spektrum werden in diesem Workshop verschiedene verhaltenstherapeutische Techniken vorgestellt, die sich für die Behandlung von Menschen mit Autismus-Spektrum-Störungen eignen. Dazu wird zunächst ein kognitives Rahmenmodell für die Behandlung von Patienten mit Autismus-Spektrum-Störung (ASS) präsentiert. Im Anschluss werden eine Reihe von Therapiemodulen eingeführt und mit vielen Beispielen aus der Praxis veranschaulicht. Dazu gehören die Module therapeutische Beziehungsgestaltung, Identitätsfindung, soziale Interaktion und Kommunikation, Stressbewältigung, berufliche Integration und Behandlung von komorbiden Störungen.

Sandra Strunz ist Diplom-Psychologin und Psychologische Psychotherapeutin. Sie arbeitet seit über sechs Jahren in der Autismus-Ambulanz für Erwachsene der Charité – Universitätsmedizin Berlin, Campus Benjamin Franklin (CBF), wo sie Menschen mit Verdacht auf eine Autismus-Spektrum-Störung diagnostiziert und berät. Sie ist außerdem therapeutisch tätig in der Hochschulambulanz der Freien Universität Berlin und in eigener Praxis. Dort behandelt sie zahlreiche Patienten mit Autismus-Spektrum-Störungen. Frau Strunz studierte Psychologie in Potsdam und absolvierte die Ausbildung zur Verhaltenstherapeutin am Zentrum für Psychotherapie der Humboldt-Universität zu Berlin. Derzeit schließt sie eine Promotion an der Charité (CBF) zum Thema Psychopathologie, Persönlichkeitsstruktur und Differenzialdiagnostik bei Erwachsenen mit Autismus-Spektrum-Störung ab. Seit 2012 ist sie Dozentin von Seminaren und Workshops zu Diagnostik und Therapie von Autismus-Spektrum-Störungen

Isabel Dziobek ist Professorin für Social Cognition an der Berlin School of Mind and Brain der Humboldt-Universität zu Berlin. Seit über 10 Jahren forscht sie zum Thema Autismus. Ihre Arbeitsschwerpunkte umfassen soziale Kognition und Empathie bei Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen mit psychischen Störungen (Autismus, Persönlichkeitsstörungen, Posttraumatische Belastungsstörung, Schizophrenie); Entwicklung von Messinstrumenten und Interventionen im Bereich sozio-emotionale Kompetenz für Kinder und Erwachsene mit psychischen Störungen; sowie funktionelle und strukturelle Bildgebung des Gehirns. Sie hat 2007 die Autismus-Ambulanz für Erwachsene der Charité-Universitätsmedizin Berlin, Campus Benjamin Franklin (CBF) aufgebaut. Außerdem ist sie als Psychologische Psychotherapeutin i.A. in der Ambulanz des Zentrums für Psychotherapie am Institut für Psychologie der Humboldt-Universität zu Berlin tätig und behandelt dort unter anderem Personen im Autismus-Spektrum.

W5– Autismusdiagnostik bei Erwachsenen mit Intelligenzminderung

Tanja Sappok und Thomas Bergmann

Jeder vierte Mensch mit einer Intelligenzminderung (IM) hat zusätzlich eine Autismus Spektrum Störung (ASS), die häufig bis ins Erwachsenenalter unerkannt bleibt. Da eine ASS besonders bei zusätzlicher IM mit z.T. massiv herausfordernden Verhaltensweisen assoziiert ist, besteht ein erhöhter medizinischer und pädagogischer Hilfebedarf. Demgegenüber existiert kein diagnostischer Standard für diese Gruppe und es mangelt an spezifischen diagnostischen Instrumenten. Der Workshop informiert über diagnostische Möglichkeiten und die wesentlichen differentialdiagnostischen Abgrenzungen und Fragestellungen bei Erwachsenen mit IM. Die Anwendbarkeit und Anpassung etablierter Verfahren aus dem Kinder- und Jugendbereich (FSK, ADOS, ADI-R) wird diskutiert. Weiterhin werden verschiedene, z.T. neu entwickelte spezifische Verfahren vorgestellt: die Autismus Checkliste (ACL) als Screening Skala für die ärztliche Visitenituation, der Diagnostische Beobachtungsbogen Autismusspektrum – revidiert (DiBAS-R) zum Screening durch nahe Bezugspersonen, die Skala zur Erfassung von Autismusspektrumstörungen bei Minderbegabten (SEAS-M) als diagnostisches Interview sowie das musikbasierte Untersuchungsverfahren MUSAD. Anhand von Videosequenzen werden mit den Teilnehmenden diese spezifischen Instrumente praktisch angewendet.

Ziel des Workshops ist, ein Bild von der spezifisch autistischen Symptomatik bei Erwachsenen mit IM zu vermitteln und einen Überblick über diagnostische Möglichkeiten zu geben. Darüber hinaus besteht die Möglichkeit zur Diskussion und dem Einbringen eigener Fragestellungen.

PD Dr. Tanja Sappok ist Oberärztin der Abteilung für Psychiatrie, Psychotherapie und Psychosomatik des Ev. Krankenhauses Königin Elisabeth Herzberge und Leiterin der Psychiatrischen Institutsambulanz, Bereich: Geistige Behinderung in Berlin. Im Jahr 2008 gründete sie die AG Autismus für Menschen mit Geistiger Behinderung an dieser Klinik. Sie studierte in Aachen, Tennessee und Louisiana Medizin und habilitierte im Sommer 2014 zu "Autismusdiagnostik bei Erwachsenen mit Intelligenzminderung". Neben der Entwicklung diagnostischer Verfahren beschäftigt sie sich mit den Ursachen von Verhaltensstörungen bei Menschen mit Intelligenzminderung und Autismus, wobei der Fokus auf emotionalen Entwicklungsaspekten liegt. Wissenschaftliche Artikel in Fachzeitschriften, Bücher, Buchbeiträge, Vorträge und Workshops dienen als Multiplikatoren dieser Arbeit.

Thomas Bergmann arbeitet als Musiktherapeut am Berliner Behandlungszentrum für psychisch kranke Erwachsene mit geistiger Behinderung des Ev. Krankenhauses Königin Elisabeth Herzberge sowie als Supervisor in eigener Praxis. Schwerpunkt seiner therapeutischen Arbeit sind Menschen mit tiefgreifenden Entwicklungsstörungen. Im Rahmen klinischer Versorgungsforschung ist er maßgeblich an der Entwicklung eines Standards zur Autismusdiagnostik bei Erwachsenen mit Intelligenzminderung beteiligt. Mit der sich in der Validierungsphase befindlichen musikbasierten Skala zur Autismusdiagnostik (MUSAD) leistet er einen Beitrag zur Verbesserung der Klärung des Autismusverdachts im niedrigfunktionalen Bereich, insbesondere bei Erwachsenen mit eingeschränkter Verbalisierungsfähigkeit.

W6– Entwicklungs- und Intelligenzdiagnostik bei Vorschulkindern mit Autismus-Spektrum-Störungen

Janina Kitzerow, Sophie Soll

Die Einschätzung des Entwicklungsalters und Intelligenzniveaus von jungen Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) stellt sowohl in der Diagnostik tiefgreifender Entwicklungsstörungen, als auch in vielen Autismus-spezifischen Forschungsbereichen einen wichtigen Schwerpunkt dar. Durch Beeinträchtigungen im Bereich der sozialen Interaktion und Motivation fällt es Kindern mit ASS jedoch meist schwer den Aufforderungen eines fremden Testleiters Folge zu leisten, was insbesondere in standardisierten Testungssituationen viele Diagnostiker vor große Herausforderungen stellt. Schwierig zu beurteilen ist zudem häufig inwiefern ein erreichtes Testergebnis das tatsächliche Entwicklungsniveau widerspiegelt oder sich andere Erklärungen, beispielsweise mangelndes rezeptives Verständnis der Aufgabenstellung oder eine generell mangelnde Compliance vordergründig im Testergebnis widerspiegeln.

Demnach stellen sich viele Fragen im Rahmen einer angemessenen Entwicklungs- und Intelligenzdiagnostik bei Vorschulkindern mit ASS: Welcher Test sollte bei welchem Kind gewählt werden? Inwieweit sollten standardisierte Vorgaben streng eingehalten werden oder wie stark sollte man sich an die individuellen Bedürfnisse des Kindes anpassen? Welche Alternativen bieten sich um weiterhin zuverlässige und vergleichbare Testergebnisse gewährleisten zu können? Dieser Workshop soll einen praxisorientierten Überblick zur Entwicklungs- und Intelligenzdiagnostik bei jüngeren Kindern mit ASS bieten. Die gängigen Verfahren und ihre Anwendung sollen vorgestellt, schwierige Situationen anhand videobasierter Fallbeispiele aufgezeigt, sowie die Interpretation der Testergebnisse gemeinsam diskutiert werden.

Janina Kitzerow ist als Diplom-Psychologin im Autismustherapiezentrum der Klinik für Psychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie des Kindes und Jugendalters der Goethe Universität, Frankfurt tätig. Neben der therapeutischen Arbeit mit den Kindern und der Beratung der Eltern, arbeitet Frau Kitzerow in der Autismus-Diagnostik und Forschung. Ihr besonderes Interesse gilt Autismus-spezifischen Förderansätzen und einer verbesserten Messbarkeit der Autismus-spezifischen Entwicklung. Im Rahmen ihrer wissenschaftlichen Tätigkeiten untersucht sie derzeit die Effekte des Frankfurter Frühinterventionsprogramms (FFIP) für Vorschulkinder mit ASS. Ihr jüngstes Studienprojekt wurde 2014 mit dem „COST-ESSEA – Early Career-Award“ ausgezeichnet.

Sophie Soll ist als Diplom-Pädagogin im Autismustherapiezentrum der Klinik für Psychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie des Kindes und Jugendalters der Goethe Universität Frankfurt tätig. Neben der therapeutischen Arbeit mit Kindern und Jugendlichen mit Autismus und ihren Familien ist sie in der autismusspezifischen Diagnostik tätig. Einen weiteren Schwerpunkt ihrer diagnostischen Arbeit stellt auch die entwicklungspsychologische Untersuchung von Kleinkindern mit Autismus dar.

Personenverzeichnis / Person Index

A

Albertowski, Katja U.; Dresden 66
 Altgassen, Mareike; Dresden und Nijmegen, Netherlands 13,14
 Anglim, James; Berlin 52
 Attard, Frederick; Marsa, Malta 74
 Attard Trevisan, Adrian; Marsa, Malta und Milano, Italy 18, 74

B

Barisic, I.; Köln und Zürich, Switzerland 36, 59
 Bartling, Jürgen; München 63
 Bartsch, Dusan; Mannheim 42
 Baumann, Bernd; Ulm 68
 Bayliss, Andrew P.; Norwich, U.K. 43
 Becchio, C.; Turino, Italy 36
 Beier, Daniel; Freiburg 62
 Berger, Janna; Freiburg 34
 Bergmann, Thomas; Berlin 16, 18, 52, 70, 86
 Biscaldi, Monica; Freiburg 60, 71
 Blanke, Elisabeth; Berlin 52
 Böckers, Tobias M.; Ulm 41, 68, 69
 Bölte, Sven; Stockholm, Sweden 16
 Bourgeron, Thomas; Paris, France 41
 Brimmers, Stefanie; Dortmund 81
 Brooks, Whitney; Columbus, Ohio, USA 45

C

Caruana, Nicole; Marsa, Malta 74
 Cavallari, Paolo; Milano, Italy 74
 Cholemkery, Hannah; Frankfurt a. M. 48, 49

D

Debour, Hannah; München 19, 80
 Deimel, Wolfgang; Marburg 63
 Diefenbacher, Albert; Berlin 70
 Diekmann, Fabian; Gießen 17, 58
 Dima, Diana; Basel, Switzerland 73
 Drimalla, Hanna; Berlin 27, 29, 52
 Dunkel, Juliane; Marburg 63
 Dux, Paul E.; Brisbane, Australia 43
 Dziobek, Isabel; Berlin 5, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 20, 39, 52, 70, 85

E

Ebert, Dieter; Freiburg 33
 Eckert, Andreas; Zürich, Switzerland 18, 76
 Ehrlich, Stefan; Dresden 66
 Elsuni, Leyla; Frankfurt a. M. 48
 Ey, Elodie; Paris, France 41

F

Fangmeier, Thomas; Freiburg 13, 34, 37, 38, 62, 71, 72
 Fink, G.R.; Jülich und Köln 59, 64
 Freitag, Christine M.; Frankfurt a. M. 16, 44, 48, 49
 Froebel, Juliane; Dresden 66
 Fröhlich, Ulrike; Augsburg 16, 84

G

Geisler, Daniel; Dresden 66
 Geißler, Julia; Würzburg 48
 Gontard, Alexander v.; Homburg 48
 Gossen, Anna; Aachen und Jülich 64
 Grabrucker, Stefanie; Ulm 69
 Greimel, Ellen; München 17, 63
 Greiwe, Judith; Bielefeld 17, 57
 Grigore, Andreea A.; Cluj-Napoca, Romania 18, 27, 29, 77
 Großheinrich, Nicola; Aachen 64
 Gruber, Karolin; München 16, 46, 78, 80, 84

H

Halbedl, Sonja; Ulm 18, 27, 29, 41, 69
 Hänig, Susann; Homburg 48
 Hartmann, Hellmut; Potsdam 18, 75
 Hartmann, Regina; Berlin 52
 Hatri, Alexander; Berlin 39
 Hauke, Linda; Freiburg 33
 Heinrich, Manuel; Berlin 45, 70
 Herbrecht, Evelyn; Basel, Switzerland 73
 Herpertz-Dahlmann, Beate; Aachen 47, 48, 59, 64
 Howlin, Patricia; Sidney, Australia und London, U.K. 9, 11, 15, 22, 23, 24, 25, 26, 28
 Hüsken, Claudia; Unna 16, 53

J

Jakober Clausen, Barbara; Freiburg 18, 71
 Japs, Birte; Mannheim 42
 Jenny, Bettina; Zürich, Switzerland 16, 50, 51
 Jensen, Katrin; Heidelberg 48

K

Kaller, Christoph; Freiburg 60
 Kamp-Becker, Inge; Marburg 63
 Kieser, Meinhard; Heidelberg 48
 King, Joseph A.; Dresden 66
 Kitzerow, Janina; Frankfurt a. M. 15, 16, 44, 87
 Klima, Jessy; Freiburg 37
 Kohls, Gregor; Aachen 15, 47, 64
 Köhne, Svenja; Berlin 14, 27, 29, 39
 Konrad, Kerstin; Aachen 47, 59, 64
 Köppli, Susanne; Bern, Switzerland 50
 Krall, S.C.; Aachen und Jülich 59
 Kreuz, Elisabeth; München 19, 78
 Kriegstein, Katharina v.; Leipzig und Berlin 40
 Kruppa, Jana A.; Aachen und Jülich 17, 27, 29, 64, 65

L

Lange, Sarah; Dortmund 19, 81
 Lauterbach, Marcia; Freiburg 37
 Lazari, Olga; Basel, Switzerland 18, 73
 Limberg, Katharina; Augsburg 15, 27, 29, 46
 Lipinski, Silke; Berlin 16, 52
 Ludolph, Andrea G.; Ulm 41

M

Mader, Irina; Freiburg 60
 Maier, Simon; Freiburg 17, 60, 62
 Manera, V.; Nice, France 36
 Manko, Jacek; Freiburg 17, 60, 61
 Markowetz, Reinhard; München 78, 80
 Micallef, Rita; Marsascalea, Malta 74

N

Normann, Claus; Freiburg 72
 Noterdaeme, Michele; Augsburg 5, 9, 11, 13, 14, 15, 20, 46
 Nowack, Nikola; Bochum 19, 79

O

Oberwelling, Eileen; Aachen und Jülich 17, 27, 29, 59

P

Paulus, Markus; München und Regensburg 56
 Perlov, Evgeniy; Freiburg 62
 Poustka, Fritz; Frankfurt a. M. 14, 16
 Poustka, Luise; Mannheim 13, 48
 Preißmann, Christine; Heppenheim 16, 82

R

Radtke, Martina; Freiburg 18, 72
 Rauh, Reinhold; Freiburg 14, 34, 37, 60
 Reim, Dominik; Ulm 18, 68
 Remschmidt, Helmut; Marburg 63
 Riedel, Andreas; Freiburg 13, 16, 33, 62, 71, 72, 83
 Riemenschneider, Matthias; Homburg 42
 Roessner, Veit; Dresden 66
 Roost, Katja; Dortmund 81
 Rothe, Miriam; Hagen 53
 Rusu, Alina S.; Cluj-Napoca, Romania 77

S

Sachse, Michael; Frankfurt a. M. 48
 Sappok, Tanja; Berlin 14, 15, 16, 20, 21, 45, 70, 86
 Schaab, Elisabeth; Dresden 66
 Schad-Hansjosten, Tanja; Mannheim 48
 Schaller, Ulrich Max; Freiburg 13, 34, 35, 37
 Schelinski, Stefanie; Leipzig 14, 40
 Schilbach, L.; Köln 36, 59
 Schmeck, Klaus; Basel, Switzerland 73

- Schmeißer, Michael J.; Ulm 14, 41, 68, 69
 Schneider, Dana; Jena und Brisbane, Australia 9, 11, 15, 26, 28, 43
 Schneider, Miriam; Mannheim 42
 Schölmerich, Axel; Bochum 79
 Schöning, Kai; Mannheim 42
 Schopf, Hannah; Aachen 64
 Schotenröhr, Iris; Luxemburg, Luxemburg 53
 Schotenröhr-Thormann, Karin; Hagen 53
 Schulte-Körne, G.; München 63
 Schulte-Rüther, Martin; Aachen und Jülich 48, 59, 64
 Schultz, Robert; Philadelphia, Pennsylvania, USA 47
 Schulz, Moritz; Freiburg 34
 Schuwerk, Tobias; München und Regensburg 17, 56
 Seng, Hajo; Hamburg 14, 20, 21
 Sinzig, Judith; Köln und Bonn 48
 Slaughter, Virginia P.; Brisbane, Australia 43
 Sodian, Beate, München und Regensburg 56
 Sdogé, Anke; Zürich, Switzerland 18, 76
 Sonntag, Tobias; Freiburg 71
 Soll, Sophie; Frankfurt a. M. 16, 87
 Speer, Oliver; Berlin 52
 Strunz, Sandra; Berlin 16, 85
 Sünkel, Ulrike; Berlin und Tübingen 16, 52, 82
- T
- Tam, Friederike I.W.; Dresden 18, 66, 67
 Taurines, Regina; Würzburg 48
- Tebartz van Elst, Ludger; Freiburg 14, 33, 34, 37, 60, 62, 71, 72
 Teufel, Karoline; Frankfurt a. M. 44
 Trinkl, Monika; München 63
 Tröster, Heinrich; Dortmund 81
- U
- Underwood, Lisa; London, U.K. 45
 Unterrainer, Josef; Mainz 60
- V
- Vogeley, Kai; Köln 14, 20, 21, 36, 59
 Von der Lühe, Thea; Köln 13, 36
 Vries, Petrus de; Cape Town, RSA 42
- W
- Waltereit, Robert; Homburg und Mannheim 14, 42
 Wenzl, Christina; Köln 48
 Wiczoreková, Denisa; Brno, Czech Republic 72
 Wilker, Christian; Frankfurt a. M. 44
 Wirth, Thomas; Ulm 68
 Wolff, Christian; Darmstadt 53
- Y
- Yerys, Benjamin; Philadelphia, Pennsylvania, USA 47
- Z
- Ziegler, Matthias; Berlin 70
 Zoerner, Dietmar; Berlin 27, 29



Wissenschaftliche Gesellschaft Autismus Spektrum

Die Wissenschaftliche Tagung Autismus-Spektrum (WTAS) ist Organ der gemeinnützigen Wissenschaftlichen Gesellschaft Autismus-Spektrum e.V. (WGAS) und wird einmal jährlich an wechselnden Standorten im deutschsprachigen Raum ausgerichtet. Die 8.WTAS findet am 26. und 27.3 2015 im Haus Sankt Ulrich in Augsburg statt.

Im Fokus steht in diesem Jahr das Thema „Autismus über die Lebensspanne“. In einer Podiumsdiskussion erörtern Experten und Betroffene „Meilensteine, Herausforderungen und Chancen der verschiedenen Lebensphasen“.

Als besonderes Highlight der Tagung wird Prof. Dr. Patricia Howlin im Rahmen der Tagung für ihre besonderen Verdienste in der Autismusforschung mit der Kanner-Asperger Medaille ausgezeichnet.

Das umfangreiche und qualitativ hochwertige Programm der 8.WTAS umfasst darüber hinaus 16 Kurzvorträge, 22 Poster und 6 Workshops zu den Themen Autismus über die Lebensspanne, Intervention, Diagnostik, Autismus bei Frauen und Mädchen, Autismusdiagnostik bei Intelligenzminderung, Psychotherapie für Erwachsene im Autismus-Spektrum u.v.m.

Darüber hinaus zeichnet die WGAS mit dem Weber-Bosch-Preis außerordentliche Leistungen von NachwuchsforscherInnen aus.

ISBN 978-3-9814817-3-0